



SCHOOLGIDS 2026-2027



Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	6
1. Praktische informatie	8
1.1 Even voorstellen!	8
1.2 Aanmelding & Plaatsing	9
1.3 Samenwerking met ouders	10
1.4 Schooltijden & Vakanties	11
1.5 Gymnastiek	12
1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen	12
1.7 Ziekte van de leraar	13
1.8 Informatievoorziening	13
1.9 Functionarissen schoolveiligheid	14
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	16
2. Wat willen we als school bereiken?	18
2.1 Onze missie	18
2.2 Onze visie	18
2.3 Onze doelstelling	18
2.4 Onze schoolontwikkeling	18
3. Ons onderwijskundig beleid	20
3.1 Ons onderwijsproces	20
3.2 Ons schoolklimaat	25



3.3 Ons ondersteuningsaanbod	26
4. Ons Personeelsbeleid	32
5. Ons kwaliteitsbeleid	34
6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026	36
Bijlage	46



STOP! IK GA NAAR EEN ANDERE RUIMTE

STOP! IK LOOP WEG !!

STOP! MET PRATEN, SCHELDEN

IK NEEM EEN TIME OUT

IK LUISTER!

IK BEN OKÉ !!

IK KOM VOOR
MEZELF OP.



Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van SO De Bouwsteen van schooljaar 2026-2027. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, <https://so.debouwsteen-attendiz.nl/>.

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons ondersteuningsaanbod, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid. Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk "Schoolverslag" hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als 'Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?' en 'Hoe verhoudt dit zich tot de

verwachtingen die wij hadden?'

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen 'ouders'. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,



" Leren door doen, doen wat je hebt geleerd!"

Ariane Fallaux (adjunct-directeur) & Gera Brouwer (directeur)

Datum vaststelling Attendiz:

juli 2026

Datum vaststelling Medezeggenschapsraad:

26-6-2026



**Praktische
informatie**



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

De naam van onze school is De Bouwsteen. Wij hebben gekozen voor de naam De Bouwsteen omdat wij onze leerlingen bouwstenen willen aandragen waarmee zij hun leven op een acceptabele wijze en zo zelfstandig mogelijk kunnen inrichten en opbouwen. Het Speciaal Onderwijs (SO) van De Bouwsteen zit in hetzelfde gebouw als het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) van De Bouwsteen. Het SO zit op de benedenverdieping aan de achterkant. Het VSO zit op de bovenverdieping met de theorielokalen. De praktijklokalen van het VSO zijn te vinden op de benedenverdieping. Ook beschikken wij over een inpandige gymzaal. De Bouwsteen is een school voor kinderen en jongeren met veelal een licht verstandelijke beperking in combinatie met gedragsproblematiek.

SO De Bouwsteen is een school voor speciaal onderwijs in Hengelo met de grondslag van bijzonder neutraal onderwijs. Leerlingen met verschillende culturele en maatschappelijke achtergronden kunnen het onderwijs op De Bouwsteen volgen. Onze school heeft een samenwerking met Ambiq, een orthopedagogische behandelsetting. Een aantal van onze leerlingen (zowel SO als VSO) verblijven op de woongroepen van Ambiq op het terrein van het Gezondheidspark. Onze school heeft een regionale functie dit betekent dat er leerlingen toegelaten kunnen worden vanuit verschillende gemeenten uit de regio. SO De Bouwsteen heeft dit schooljaar 6 klassen en verzorgt voor ongeveer 45 leerlingen (gemiddeld 8 leerlingen per klas) onderwijsarrangementen op maat vanuit deskundigheid en expertise.

Contactgegevens van onze school

(V)SO De Bouwsteen
Anna Reynvaanweg 50
7555 SG Hengelo
Telefoon: 088-7776190
E-mail: debouwsteen@attendiz.nl
Website: www.debouwsteen-attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.

Het team van SO de Bouwsteen

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, (LIO)- stagiaires een conciërge, een secretaresse, een kwaliteitscoördinator, een gedragswetenschapper en adjunct-directeur. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop.

Het ondersteuningsaanbod van SO de Bouwsteen

Onze school kenmerkt zich door:

- Kleine klassen (max. 8 lln.) met 1 leerkracht en 1 onderwijsassistent
- Veel nabijheid van personeel voor sturing en begeleiding van de leerlingen
- Gespecialiseerd en deskundig personeel
- Time Out medewerkers
- JHT-medewerkers
- Alle medewerkers zijn opgeleid en getraind in de ABC methodiek (Agressie, Beroepshouding en Communicatie)
- Samenwerking met logopediepraktijk: Spraakmakend
- Samenwerking met kinderoefentherapeut
- Samenwerking met GGD (verpleegkundige en schoolarts)
- Samenwerking met Orthopedagogisch Centrum Ambiq
- Samenwerking met verschillende hulpverleningsinstanties
- Samenwerking met verschillende zorgboerderijen

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van SWV2302. Zie ook: www.swvtwenteoost.nl. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs.

Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt.

Zie hiervoor ook het ondersteuningsplan [12852-SWV-Ondersteuningsplan-2026-2030-digitaal-2.pdf](#)

Meer informatie over passend onderwijs?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Soms kan het voorkomen dat u vragen heeft of behoefte heeft aan extra ondersteuning rondom passend onderwijs, waarbij wij u als school niet voldoende kunnen helpen. In dat geval kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van ons samenwerkingsverband.

Het ouder- en jeugdsteunpunt biedt onafhankelijke informatie, advies en ondersteuning aan ouders en leerlingen. Zij denken met u mee en kunnen u helpen bij vragen over bijvoorbeeld ondersteuning op school of het vinden van een passende onderwijsplek.

Meer informatie en contactgegevens van het ouder- en jeugdsteunpunt vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

Meer informatie?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website (zie: [Toelating en plaatsing – De Bouwsteen](#)).

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.

1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag,

waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerlingdossier.

Ook maken wij gebruik van Parro. Via deze app wordt u op de hoogte gehouden van het wel en wee van de klas.

Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er, voor elke vakantie een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school is er een vacature MR in de oudergeleding.

De medewerkers in onze MR zijn: Iris Ensink, Renée Vleerbos, Merlin Eijnsink en Linda Brijker.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Iris Ensink. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.



1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema:

Dag	Schooltijden
Maandag	8.45-14.30
Dinsdag	8.45-14.30
Woensdag	8.45-12.15
Donderdag	8.45-14.30
Vrijdag	8.45-14.30



Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2026/2027 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie	Maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027
Paasweekend	Goede Vrijdag 26 maart 2027 Tweede Paasdag 29 maart 2027
Meivakantie	Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaart	Donderdag 6 en vrijdag 7 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Studiedagen schooljaar 2026-2027:

- Vrijdag 2 oktober 2026
- Maandag 5 oktober 2026
- Dinsdag 26 januari 2027
- Donderdag 25 maart 2027 (leerlingen om 12 uur vrij)
- Woensdag 7 april 2027
- Donderdag 27 mei 2027
- Dinsdag 15 juni 2027
- Vrijdag 09 juli 2027

Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.

1.5 Gymnastiek

In het SO is er 3 keer in de week gymles.

Alle leerlingen nemen zelf eigen gymkleding en gym schoenen mee. Mocht dit vergeten zijn, is er de mogelijkheid om kleding en schoenen van school te gebruiken. De leerlingen lopen onder begeleiding van de leerkracht en/of onderwijsassistent naar de gymzaal die zich in de school zelf bevindt. Samen met de gymdocent betreden ze de gymzaal en nemen ze plaats op de banken. Tijdens de gymles is altijd de onderwijsassistent en/of de leerkracht aanwezig voor extra ondersteuning. Na afloop van elk spel of activiteit gaan de leerlingen weer op de bank zitten en worden ze voorbereid op de volgende activiteit. De leerlingen helpen op aanwijzing van de gymdocent mee met het klaarzetten en opruimen van de materialen. Na de les hoeven de leerlingen niet te douchen, ze kunnen zich opfrissen bij de wastafel.



1.6 Ziekmelden en verlof aanvragen

We vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig voelt en met veel plezier naar school gaat. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Hier zetten wij op in en we vragen daarbij ook uw hulp, bijvoorbeeld door afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. Daarnaast komt ons schoolaanwezigheidsteam (SAT) maandelijks bij elkaar om te monitoren welke leerlingen te weinig aanwezig zijn en welke acties hieruit (eventueel) moeten voortvloeien.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerlicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends telefonisch aan ons, bij voorkeur tussen 7.30 en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 088-777 6190.

Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet kan

volgen heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.

2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. Wat wel en niet mag leest u op de website van de Rijksoverheid ([Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](#))

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.

Bijzonder verlof kunt u aanvragen door het volgende formulier in te vullen en in te leveren bij de leerkracht van uw kind. [Documenten – De Bouwsteen](#) (Klik op het kopje: verlofformulier)

1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven ernaar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.

3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een (deel van de) klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrijgesteld wordt van onderwijs.

1.8 Informatievoorziening

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol [“Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder”](#) staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG). De wijze waarop we dit doen is vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn. De Functionaris Gegevensbescherming bij Attendiz is;

Dennis Boersen
meldpuntibp@attendiz.nl

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2026/2027 is vastgesteld op € 30,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan: Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsdag, etc.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

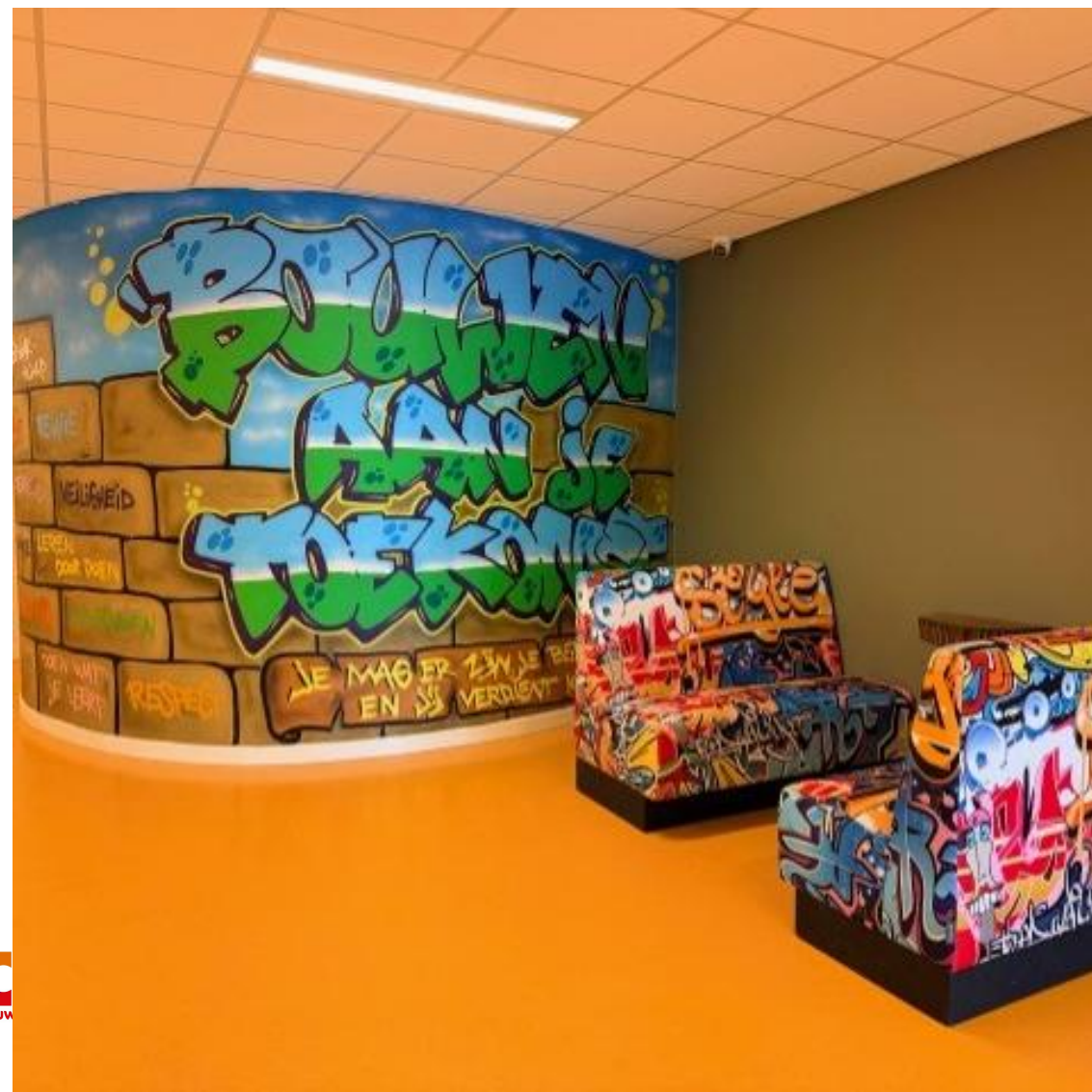
1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht of mentor van uw kind. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u een gesprek aangaan met de schooldirecteur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Vertrouwenspersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders,

leerlingen en personeelsleden. Er is op school een vertrouwenspersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de vertrouwenspersoon zijn altijd vertrouwelijk. De vertrouwenspersoon van onze school zijn Steyn Nieland (steyn.nieland@attendiz.nl) en Nathalie Schinkel (nathalie.schinkel@attendiz.nl).



Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw L. Wagenaar. Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 – 18 85 22 60 of info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. Op onze school zijn Jessie Kamphuis (SO) en Linda Brijker (VSO) de antipestcoördinatoren. Zij zijn te bereiken via jessie.kamphuis@attendiz.nl en linda.brijker@attendiz.nl

Aanspreekpunt pesten

Het aanspreekpunt pesten is een persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten. En ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leraar of mentor toegaan. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Deze collega vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Het aanspreekpunt pesten zijn Jessie Kamphuis en Linda Brijker.

Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Priscilla Grunder. (priscilla.grunder@attendiz.nl)

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:
Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
070-3861697
info@gcbo.nl
website:
[Landelijke klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO](#)

Meld-, overleg- en aangifteplicht

Binnen onze school geldt de wettelijke meldplicht bij vermoedens van een zedenmisdrijf. Wanneer een medewerker een vermoeden heeft dat een persoon die met taken binnen de school is belast, zich schuldig heeft gemaakt aan een zedenmisdrijf jegens een leerling, is hij/zij verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Deze meldplicht geldt zonder dat eerst zelf onderzoek wordt gedaan.

Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht om onverwijld overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Op basis van dit overleg moet het bevoegd gezag in beginsel aangifte doen bij de politie. Ouders en leerlingen kunnen ook zelf contact opnemen met de vertrouwensinspecteur via het meldpunt van de Inspectie van het Onderwijs (tel. 0900-1113111). Deze meldplicht staat los van de klachtenregeling en is specifiek van toepassing op zedenmisdrijven.

1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook

mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het “Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen”. Dit convenant is terug te vinden op [Sponsorconvenant - Attendiz](#)

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden.

Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



Wat willen we als
school bereiken?

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

‘Leren door doen en doen wat je leert’ is de missie van De Bouwsteen. Wij willen kinderen en jongeren vaardigheden aandragen waarmee zij hun leven op een acceptabele wijze en zo zelfstandig mogelijk kunnen inrichten en opbouwen. Deze bouwstenen zijn verschillend van vorm en inhoud: sociale competentie, vaardigheid in taal en rekenen, burgerschap, verantwoordelijkheid, zelfredzaamheid en zelfsturing, onderzoek naar talenten. Door zorgvuldige omgang en gerichte aandacht bouwen wij stap voor stap met onze leerlingen aan hun complete ontwikkeling; aan hun competentie, aan hun autonomie en aan hun vermogen tot het aangaan en in stand houden van relaties.

2.2 Onze visie

Op De Bouwsteen staat de “LEER”-kracht centraal. De leerkrachten bieden duidelijke routines en structuur, houden regie en bieden daarmee erkenning en veiligheid voor alle leerlingen. Leerlingen komen bij ons tot ontwikkeling, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Op De Bouwsteen bieden wij de leerlingen bouwstenen aan om stap voor stap meer in eigen kracht te staan en plezier in leren terug te vinden,

waardoor eigenaarschap ontstaat. De Bouwsteen biedt boeiend en betekenisvol onderwijs en weten wij leerlingen te motiveren om het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen voelen zich bij ons weer competent en trots. Motto Attendiz: ‘Zien, hoe jij je weg vindt’, dit spreekt voor onze school. Wij dragen dit als team elke dag uit!

2.3 Onze doelstelling

De Bouwsteen heeft een driedelige gefaseerde doelstelling.

1. Het ontwikkelingsperspectief voor de leerling vaststellen.
2. Vanuit dit perspectief werken aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch gebied als op sociaal emotioneel gebied.
3. Het verder werken aan het ontwikkelingsperspectief of indien mogelijk de leerling schakelen naar een andere vorm van onderwijs

2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website <https://so.debouwsteen-attendiz.nl/> Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.

Ons
onderwijskundig
beleid



3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld.

De Bouwsteen is een school die zich richt op leerlingen met een zeer intensieve ondersteunings- en begeleidingsvraag in de leeftijd van 5-12 jaar. Veel jongens en meisjes kampen met complexe gedrags- en/of psychiatrische problemen, met name op het gebied van sociale zelfredzaamheid hebben zij intensieve ondersteuning nodig. Veel van onze leerlingen hebben over een licht verstandelijke beperking. We spreken over LVB + (Licht Verstandelijk Beperkt + gedragsstoornis). Het gaat om leerlingen die zorgen voor handelingsverlegenheid of handelingsonmacht bij andere SBO- SO scholen. Tevens verzorgt De Bouwsteen onderwijs aan de cliënten die opgenomen zijn bij Ambiq, een orthopedagogische behandelsetting. Ambiq en De Bouwsteen zijn beide gehuisvest op het Gezondheidspark in Hengelo. School en instituut liggen naast elkaar, hebben dezelfde uitstraling, zijn met gebouw aan elkaar verbonden en maken waar mogelijk ook gebruik van elkaars voorzieningen. Dit benadrukt de intensieve samenwerking tussen De Bouwsteen en Ambiq. De gedachte één kind één plan wordt letterlijk weergegeven maar wordt ook gedragen door een gezamenlijke visie: "Wij bieden antwoord op jouw (onderwijs-zorg) vraag!" Voor deze leerlingen bieden wij op De Bouwsteen een passend onderwijsaanbod.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Om gericht te werken aan de leerdoelen en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, maken wij gebruik van methodes die voldoen aan de eisen die gesteld zijn door de onderwijsinspectie. Soms worden aanvullende leermethoden ingezet om een leerling verder te helpen. Daarnaast wordt het onderwijs op De Bouwsteen zodanig ingericht dat aandacht wordt besteed aan het remediëren van achterstanden; in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. Het leerstofaanbod van onze school richt zich op de cognitieve vakken, de sociale en emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van creativiteit, culturele- en lichamelijke vaardigheden. De onderwijsactiviteiten worden zoveel mogelijk evenwichtig over de dag verdeeld. In de verdeling van de uren over de verschillende vakken, hebben wij rekening gehouden met de specifieke gedragsmoeilijkheden en/of psychiatrische problematiek van onze leerlingen.

Voor het opstellen van de lesroosters in elke groep, is de adviesurentabel het uitgangspunt. In ons onderwijs baseren wij ons op de kerndoelen en de leerlijnen vanuit het CED. Deze geven richting aan de inhoud van ons onderwijs. De uitstroombestemming is meestal arbeidsmarktgerichte leerweg (AGL) of een andere VSO-school; Voor enkele leerlingen is een onderwijsarrangement op maat gemaakt. Zij functioneren bijvoorbeeld op een hoger of lager niveau dan uitstroomniveau AGL.

Burgerschap en sociale integratie:

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om

bepaalde kennis, vaardigheden en attitude. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving en richten ons op actief en respectvol burgerschap en deelname aan de maatschappij. We helpen onze leerlingen hierbij door hen kennis te laten maken met verschillende achtergronden, culturen en verschillende levenswijzen. Dit is een onderdeel van de wereldoriëntatiemethode Faqta en ook bij de sociale vaardigheden methode Kwink komt het aan de orde.

Dit schooljaar werken we verder aan het onderwijsaanbod gericht op:

a. Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid, gelijkheid en solidariteit), zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Daarbij horen thema's zoals gelijke behandeling, het verbod op discriminatie en vrijheid van meningsuiting;

b. Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;

c. Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

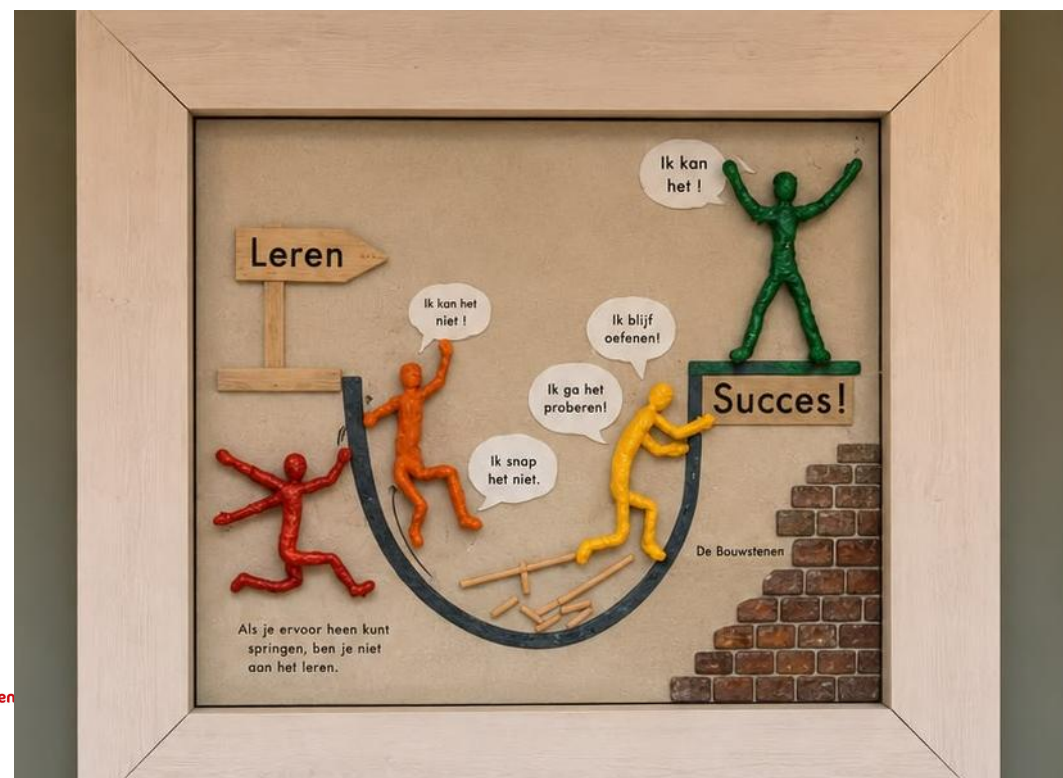
Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.

21



Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd aan u met het verzoek te tekenen voor akkoord. Zijn we het niet met elkaar eens? Dan kijkt de CvB opnieuw naar de invulling. Ook kunt u uw zienswijze eraan toevoegen. We doen ons uiterste best om samen met u te komen tot een plan waarover we het met elkaar eens zijn!

Hoorrecht

Op onze school worden alle leerlingen actief betrokken bij hun ontwikkelingsperspectief (OPP). We vinden het belangrijk dat zij kunnen meedenken en hun mening kunnen geven over de doelen en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom gaan we met leerlingen aan het begin van het schooljaar bij het opstellen van het OPP in gesprek over hun ontwikkeling en wat zij nodig hebben om verder te komen. Hierbij wordt hun perspectief uitgevraagd over wat zij zelf ervaren als belemmerende en beschermende factoren, wat ze fijn vinden in de te ontvangen ondersteuning en wat ze willen leren. Dit wordt middels kindgerichte vragen gedaan en wordt verwerkt in het OPP. Aan het einde van het jaar wordt met alle leerlingen een evaluerend gesprek op deze punten gevoerd.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons

leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren twee keer per jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

Didactisch handelen

Een boeiend leerstofaanbod vinden wij belangrijk. Naast een sterk programma, geldt dat onze leraren het onderwijs op een dusdanige manier weten aan te bieden dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren en ontdekken én dat zij plezier ervaren in het leren door het opdoen van succeservaringen. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot. We onderwijzen vanuit de cognitieve leerpsychologie. De principes van Rosenshine zijn uitgangspunten in ons onderwijs. Onze leerlingen leren veelal door herhaling en in kleine stappen die overzichtelijk voor hen moeten zijn. Daarnaast is het belangrijk dat het aanbod aantrekkelijk is waardoor de leerling gemotiveerd raakt om te leren. De afgelopen jaren hebben we zorgvuldig verschillende methodes en materialen uitgezocht die voldoen aan deze criteria

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs krijgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het verzuimbeleid hanteren. Op de website van Attendiz staat het Verzuimbeleid. Dit hebben wij op

schoolniveau vertaald naar een verzuimprotocol. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [Vrijstelling van leerplicht aanvragen](#) | [Wetten en regelingen](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7520 verdeeld over 8 leerjaren.

De eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur;

De laatste 4 schooljaren: 3.760 uur.

Scholen mogen zelf de overige 240 uur verdelen over de leerjaren.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1305 uren. Van die uren zijn er 315 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 990 uren over voor het verzorgen van onderwijs. We hebben dit als volgt verdeeld:

Eerste vier schooljaren: 940 uur

Laatste vier schooljaren: 940 uur

Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 50 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5 uren per dag, plannen wij dit jaar 7 en een halve studiedag in. De 12 uren en 30 minuten die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij

calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).

Samenwerking

Wij werken samen met diverse zorginstellingen en onderwijskundige instellingen. De samenwerking vindt zowel in school als daarbuiten plaats.

Jeugdhulpteam op school

In samenwerking met zorgaanbieders uit de regio en onder andere de gemeente Hengelo, Borne en Enschede en GGD is een Jeugd Hulp team gekoppeld aan onze school. Vanuit de zorg (Jarabee en Omega) is een medewerker bij ons op school. Hierin worden onze leerlingen multidisciplinair besproken. Daarbij kan de zorgaanbieder leerlingen individueel begeleiden daar waar nodig, maar ook om groepen leerlingen te begeleiden op bijvoorbeeld sociale vaardigheden. De ouders worden altijd betrokken bij de inzet van het Jeugd Hulp team.

Logopedie

Sinds januari 2026 is SO De Bouwsteen een samenwerking gestart met logopediepraktijk Spraakmakend. Twee dagen per week is er een logopediste op school die de leerlingen begeleidt.

Kinderoefentherapeut

Op school is een kinderoefentherapeut aanwezig die de leerlingen ondersteunt bij verschillende ondersteuningsvragen.

Ambiq

Er zijn korte lijnen met de begeleiders en gedragswetenschappers van Ambiq met betrekking tot leerlingen die daar tijdelijk wonen of er therapie volgen.

Toetsing & Afsluiting

Op de Bouwsteen maken wij gebruik van de Leerling In Beeld toetsen (van Cito) om de didactische ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. Daarnaast maken we gebruik van methode gebonden toetsen, scoren we doelen voor jonge leerlingen middels de leerlijn jonge kind en we verrichten observaties om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De gegevens die deze toetsen ons opleveren vergelijken we per leerling met zijn/haar ontwikkelingsperspectief: Ligt de leerling nog op koers om de verwachte einduitstroom te behalen? Of is er iets extra's nodig op gebied van onderwijs, zorg en/of begeleiding?

Om ouders/verzorgers inzicht te geven in de voortgang van hun kind, vinden twee keer per jaar oudergesprekken plaats.

Leerlingen in het laatste jaar van het SO komen in aanmerking om de Doorstroomtoets te maken. Per leerling bekijken we of hij/zij wel of niet aan de doorstroomtoets zal deelnemen. Hierbij maken we gebruik van de 'handreiking schooladvisering' die door de overheid is vastgesteld en overleggen we met ouder(s)/verzorger(s).

Het doorstroomadvies wordt gebaseerd op alle informatie die wij over de leerling hebben. Vanaf eind-groep 7 nemen wij ouders actief mee in het proces van oriëntatie, advies en inschrijving voor het vervolgonderwijs.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en attitude op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van een meetinstrument (ZIEN!), de zelfevaluatie op het gebied "Schoolklimaat" en onze meting van de sociale veiligheid. (MSV)



Procedure doorstroomadvies.

De leerlingen krijgen aan het einde van leerjaar 7, aan de hand van observaties, ondersteuningsbehoeften, didactische ontwikkeling en het vastgestelde uitstroomniveau een voorlopig advies. Tijdens het oudergesprek hierover, wordt ook al een voorlopige schoolkeuze aangereikt. In de gesprekken die in leerjaar 8 gevoerd worden, wordt bekeken of het uitstroomadvies en de uitstroombestemming nog passend zijn. In februari geven we (na de afname van de zogenaamde Cito-toetsen en/of doorstroomtoets) een definitief advies. Indien ouders/verzorgers akkoord zijn met dit advies leggen we contact met de ontvangende scholen om af te stemmen. En zal in samenspraak met ouders/verzorgers de leerling ingeschreven worden op de vervolgschool. Indien wenselijk nemen we soms eerder contact op met een eventuele vervolgschool om te inventariseren wat de mogelijkheden zijn.

3.2 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de belevingswereld van de leerling. Er wordt gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten). Er is veel

aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid door middel van begeleid spel, ondertitelen van gedrag en/of emoties en gerichte feedback.

Pedagogisch klimaat

Op onze school vormt een positief en veilig pedagogisch klimaat de basis voor goed onderwijs. Wij geloven dat iedere leerling zich kan ontwikkelen en het recht heeft om te leren. Vanuit een positieve pedagogische relatie hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen en bieden wij hen dagelijks kansen om zich verder te ontwikkelen.

Onze medewerkers spelen hierin een centrale rol. Door duidelijke regels, routines en verwachtingen te hanteren, creëren wij een voorspelbare en ondersteunende leeromgeving. We werken bewust aan een positief pedagogisch en didactisch klimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen en tot leren kunnen komen.

Wij besteden structureel aandacht aan groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Pesten past niet binnen ons schoolklimaat en wordt dan ook niet geaccepteerd. In ons antipestprotocol ([Handreiking Anti-Pesten - Attendiz](#)) staat beschreven hoe wij preventief werken en hoe wij handelen wanneer er toch sprake is van pesten. Onze antipestcoördinator is hierbij het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Een goede samenwerking met ouders zien wij als essentieel. Door open en respectvol met elkaar te communiceren, werken wij samen aan een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.



Leerlingenraad

Leerlingen kunnen op verschillende manieren invloed uitoefenen op het beleid van de school. Een belangrijke manier waarop wij dit organiseren, is via de leerlingenraad.

De leerlingenraad vertegenwoordigt de leerlingen en geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het schoolklimaat. De schoolleiding sluit af en toe aan bij de vergaderingen van de leerlingenraad om te horen wat er leeft onder leerlingen, wat goed gaat en wat beter kan.

Wanneer de leerlingenraad een advies uitbrengt, laat de schoolleiding weten wat er met dit advies is gedaan. Zo zorgen we ervoor dat de inbreng van leerlingen serieus wordt genomen en zichtbaar bijdraagt aan de ontwikkeling van de school.

Vanuit elke klas van het SO en VSO zit een leerling in de leerlingenraad. In elke klas kunnen leerlingen zich verkiesbaar stellen. De leerlingen die in de leerlingenraad komen worden unaniem gekozen door de medeleerlingen. Mocht een leerling reeds klassenvertegenwoordiger zijn geweest, dan kan de leerling alleen het jaar erop weer vertegenwoordiger worden, wanneer er verder geen leerlingen uit zijn/haar klas zich verkiesbaar hebben gesteld. Op deze manier krijgt iedereen een eerlijke kans. Het aantal leerlingen verschilt dus per jaar, afhankelijk van het aantal klassen. Gemiddeld 4 x per jaar komt de leerlingenraad samen o.l.v. Edgar, Annelies en Anouk.

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die

handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen. Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol is te vinden op onze schoolwebsite (link opnemen)

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Medisch handelen

Onze leerlingen zitten bij ons op school om te leren en onze primaire taak is het geven van goed onderwijs. Dit doen wij ook aan leerlingen die gezondheidszorg nodig hebben. Voor acute zorg is in al onze scholen bedrijfshulpverlening aanwezig (BHV). Voor leerlingen die regelmatig gezondheidszorg nodig hebben, hebben we structurele afspraken gemaakt over welke zorg de school verleent. Deze afspraken zijn vastgelegd in het protocol medisch handelen. U vindt het protocol op onze website www.attendiz.nl

3.3 Ons ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders goed weten welke ondersteuning onze school biedt. Daarom hebben wij ons ondersteuningsaanbod opgenomen in deze schoolgids. Zo kunt u in één oogopslag zien wat u van ons kunt verwachten.

Dit helpt bij het maken van een passende schoolkeuze en zorgt voor duidelijkheid vanaf het begin. We laten zien wat we kunnen bieden en zijn daarmee ook eerlijk over de grenzen van onze ondersteuning.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met leerlingen en ouders. Door ons aanbod helder te beschrijven, hebben we een goede basis om met elkaar in gesprek te gaan en samen te kijken wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. In deze schoolgids beschrijven wij onze basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden.

Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning van onze school bouwt voort op ons schoolklimaat, waarin veiligheid en vertrouwen centraal staan. Binnen onze school verstaan wij onder basisondersteuning de ondersteuning die wij dagelijks bieden aan al onze leerlingen. Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van ons reguliere onderwijsproces en wordt uitgevoerd door ons eigen schoolteam.

Organisatie

- Groepsgrootte van gemiddeld 8 leerlingen.
- Gedurende de gehele basisschoolperiode een leerkracht en onderwijsassistent in de groep.
- Ieder klaslokaal heeft rustige ruimte, een eigen toilet en kapstok, waar leerlingen gebruik van kunnen maken.
- Mogelijke preventieve inzet van de Time-Out voorziening voor emotieregulatie. Denkende aan voetballen, spelletjes spelen, vissen of tot rust komen in de Time-Out ruimtes.
- Inzet Time-Out voorziening bij escalaties en/of overprikkeling van de leerlingen.
- Overeenkomstige structuur in vaststaande dagprogramma's.
- Zo min mogelijk personele wisselingen voor de groep.

- Ingeroosterde afwisseling tussen inspanning en ontspanning in het dagprogramma.
- Alle klassenteams en ondersteunend personeel hebben een Ascom voor snelle communicatie (met alarmknop).



Pedagogische aanpak

- Onderwijs voornamelijk gericht op het bieden van voorspelbaarheid, structuur en routines waar de leerkracht centraal staat.
- Schoolbreed werken vanuit één aanpak gericht op gedrag, namelijk ABC-methodiek.
- Zeer intensieve ondertiteling.
- Concreet en duidelijk gecommuniceerde gedragsverwachtingen.
- Voorstructurering van schakelmomenten, tijdens vrije situaties en tijdens het opstarten van de les.
- Verdiepend aanbod voor de sociale vaardigheden. Middels directe feedback op verschillende situaties en het inzetten van Kwink-lessen gericht op sociale vaardigheden.
- Individueel beloningssysteem met persoonlijke leerdoelen.
- Voorspelbaarheid en structuur bieden door voorbespreken en visualiseren van het dagprogramma.
- Affectief neutrale benadering.

Didactische aanpak

- Instructie middels 'voordoen-samendoen-nadoen'.
- Individuele checks of de instructie is begrepen middels controle van begrip.
- Instructie en leeraanbod op eigen niveau en leertempo.
- Cognitieve leerpsychologie en de tien principes van Rosenshine zijn het uitgangspunt voor de lessen.
- Instructie (en eventueel verwerking) zelfstandig of in kleine groepjes.

- Mogelijkheid tot werken in verschillende leerjaren bij verschillende vakken, binnen de eigen groep.
- Gebruik van visuele ondersteuning.
- Mogelijkheid tot herhalen, verdiepen en extra oefentijd bieden voor het beter beklijven van de lesstof.
- Ondersteuning bij executieve functies (plannen, organiseren).
- Wij bieden per les één cruciaal doel aan per vakgebied.

Ondersteuningsstructuur binnen de school

- Tweewekelijkse CvB vergaderingen gericht op de leerlingenzorg.
- Tweewekelijkse SOT-vergaderingen gericht op de schoolontwikkeling.
- Elke schoolperiode tussen de vakanties zijn er CvB + klas momenten waarop de leerlingen worden besproken.
- Elke 3 weken is er een JHT-overleg waarbij er naast het CvB-SO en CvB-VSO, de gemeenten, de GGD en JHT-partners aansluiten.
- Elke 6 weken is er een CvB-Groot overleg, tijdens dit overleg worden leerlingen besproken waar zorg over is, deze leerlingen worden besproken met de GGD en het CvB-VSO De Bouwsteen.
- Twee keer per jaar zijn er OPP-evaluaties om het onderwijsperspectief te monitoren en waar nodig bij te stellen.
- Intensieve betrokkenheid van de gedragswetenschapper voor leerlingenzorg. Voornamelijk gericht op pedagogisch handelen, gedrags-intensieve casussen en collegiale begeleiding
- Intensieve betrokkenheid van de kwaliteitscoördinator. Voor leerlingenzorg en schoolstructuur. Voornamelijk gericht op didactiek, het algehele leerproces, data gestuurd werken en collegiale begeleiding.
- Aandachtsfunctionaris die ingeschakeld wordt bij signalering en/of oplopende zorgen rondom een leerling.

Begeleiding van leerlingen

- Gedurende de hele dag extra aandacht voor aanleren van gedrag.
- Gedurende de hele dag extra aandacht voor ontwikkelen zelfredzaamheid en zelfstandigheid.
- Gedurende de hele dag aandacht voor het aanleren van de leervoorwaarden en de executieve vaardigheden; o.a. leren leren.
- Individuele gesprekken bij oplopende (gedrags)problematiek of bij reflectie op situaties.

Samenwerking met ouder(s)/ verzorger(s)

- Zeer intensief contact met ouders via Parro, telefonische gesprekken, mail of teams.
- Minimaal 3 keer per jaar OPP-gesprekken met ouders/verzorgers.
- Laagdrempelige communicatie gericht op samenwerking, meedenken met situaties en/of oplopende zorgen. Zowel binnen het onderwijs als thuis.
- Intensieve proactieve samenwerking met verschillende hulpverleningsinstanties/gemeenten etc.
- Aansluiten bij MDO's of hulpverleningsoverleggen.
- Actief betrekken van de ouder(s)/verzorger(s) bij het proces rondom schoolwisselingen (verhuizing, kansrijke plaatsing, VO).

Leeromgeving en voorzieningen

- Toilet en kapstok in het klaslokaal om nabijheid te behouden.
- Rustige ruimte in het klaslokaal ter ondersteuning van gedragsregulatie of prikkelreductie.
- Gymzaal (in pandig)
- Prikkelarme omgeving en mogelijkheid tot extra prikkel reducerende hulpmiddelen bij de inrichting van de school en het klaslokaal.
- Time-out ruimte buiten het klaslokaal
- Lift

- Ruime speelplaats met toestellen, zandbak, ligschommel en diverse buitenspeel materialen.

Expertise van het team

- Toeleiding naar onderwijs van thuiszittende leerlingen.
- Ingroeiplannen ten aanzien van onderwijstijd.
- Kennis van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Met name hechtingsproblematiek.
- Kennis van de cognitieve leerpsychologie.
- Kennis over leer- en ontwikkelingsproblematiek. Met name hechting- en trauma (traumasensitief onderwijs).
- Kennis van fysiek beperkend handelen en de-escalerend werken.
- Aansluiten bij de didactische ontwikkeling van leerlingen, werken vanuit de zone van de naaste ontwikkeling.
- Wij weten hoe leren werkt! Meerdere keren per jaar lesbezoeken door kwaliteitscoördinator en gedragswetenschapper gericht op vergroten van het geven en ontvangen van feedback en verbeteren van het effectief lesgeven. Twee keer per jaar flitsbezoeken door de directie.
- Inzetten ABC-methodiek.

Overgang en continuïteit

- Bij wisseling van klas/school altijd een warme overdracht.
- Schoolbrede routines om herkenbaarheid te vergroten.
- Werkgroep gericht op kansrijke terugplaatsingen.
- Nazorg en begeleiding bij kansrijke terugplaatsingen middels observaties en nagesprekken
- Doelgericht werken naar het VSO.
- Wanneer doorstroom naar VSO De Bouwsteen; in groep 8 kennismaking met praktijkdocenten en meedraaien met praktijklessen, kennismaking klassenteam.

Extra ondersteuning binnen onze school

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende aansluit bij wat een leerling nodig heeft, bieden wij extra ondersteuning. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervan kan sprake zijn wanneer:

- Een leerling ondanks aanpassingen binnen de klas onvoldoende tot ontwikkeling komt.
- Er sprake is van complexe leer- of gedragsvragen.
- Intensievere of specialistische begeleiding nodig is.

De beslissing om extra ondersteuning in te zetten nemen wij altijd in overleg met de leerling, ouder(s)/verzorger(s), het klassenteam en het CvB. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Individueel dagrooster
- Inzet jeugdhulpteam
- Logopedie
- Kinderoefentherapie
- Verminderde onderwijstijd
- Structureel ingeroosterde inzet van de Time-Out voorziening
- Afname cognitieve capaciteitentest

Mening van leerlingen over de ondersteuning

Op onze school vragen wij alle leerlingen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Dit sluit aan bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen betrokken worden bij het beoordelen van de ondersteuning op school.

De ervaringen en feedback van leerlingen helpen de school om zicht te krijgen op wat goed gaat en wat beter kan. Waar nodig wordt het ondersteuningsaanbod aangepast.

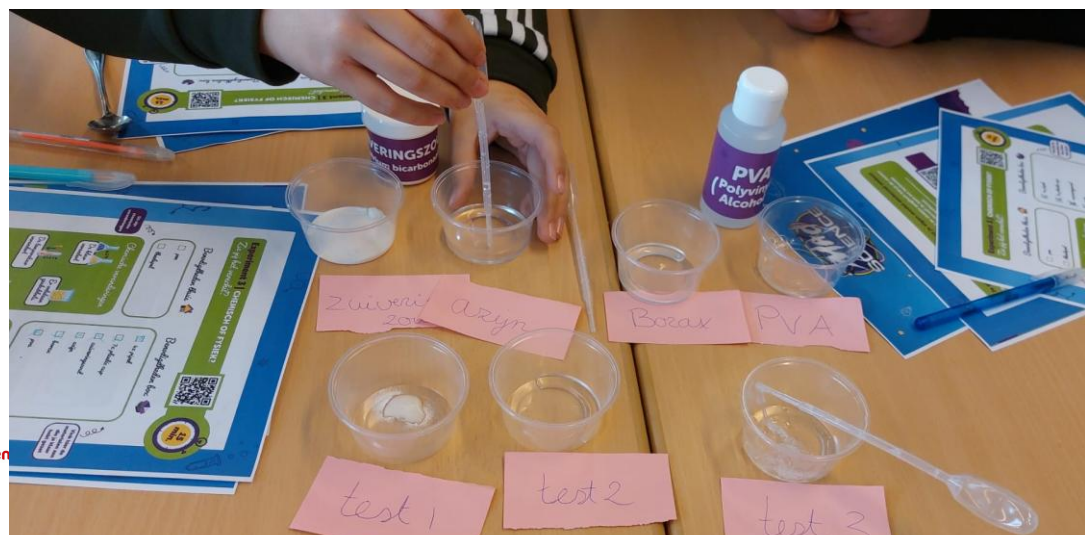
Voor het hoorrecht op ons schoolbrede ondersteuningsaanbod gebruik gemaakt van 9 vragen in de Zien! vragenlijst gericht op Welbevinden. Aansluitend worden er nog 4 extra stellingen uitgevraagd. Deze zijn erop gericht om na te gaan of onze leerlingen voldoende hulp krijgen/ervaren bij rekenen, taal, in hun sociale ontwikkeling in samenspel en emotieregulatie.

Deze resultaten worden geanalyseerd en teruggekoppeld aan het team om, waar nodig het aanbod aan te passen.

Zo zorgen we er samen voor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij de leerling. Dit past bij de *Wet versterking positie ouders en leerlingen*, waarin is vastgelegd dat leerlingen het recht hebben om hierover mee te praten.

Wanneer naar deze resultaten wordt gekeken geeft bijna 98% aan dat de juf/meester hen leert wat te doen als ze iets spannend vinden. Dus deze ondersteuning wordt doorgezet. Een verbeterpunt vanuit de leerlingen is het begeleiden van samenspel. 76% geeft aan dat de juf/meester hen helpt bij samenspel. De overige 24% ervaart dit minder. Dit zal terugkomen tijdens een leerteam om met z'n allen te bespreken.

30



Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op De Bouwsteen vraagt veel meer dan het hebben van een onderwijsbevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Er is een gesprekkencyclus, waarbij ambitie-, fuel- en beoordelingsgesprekken elkaar afwisselen. Dit is voor alle medewerkers jaarlijks gepland. De verslagen hiervan staan in HR2Day, zodat de organisatie de bekwaamheid van de medewerker en de organisatie kan waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de

kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Bouwsteen is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Door middel van inhoudelijke vergaderingen, groepsbesprekingen, klasbezoeken en schoolbesprekingen willen we de kwaliteit van onderwijs verbeteren. In het afgelopen jaar zijn we gestart met de oriëntatie professionele leergemeenschap. Een professionele leergemeenschap (PLG) is een gemeenschap van professionals die voortdurend de eigen praktijk onderzoekt om zo het onderwijs (en dus de resultaten) voor leerlingen te verbeteren. Daarbij staat het uitwisselen van kennis en ervaringen centraal staat.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.

Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren we of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019.

De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en sturing wordt gegeven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.

Ons
jaarverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2025-2026

Terugblik schoolplan 2025-2026

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2025-2026

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Koers thema + lange termijn doel	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan	Ambitie behaald			Vervolg
		Ja	Nee	i.o.	
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 is de visie op goed onderwijs a.d.h.v. het klaverblad (leren&gedrag, organiseren, professionaliseren, veranderen&verankeren) zichtbaar op de werkvloer en in de overlegstructuren en zorgcyclus geborgd.	Aan het eind van schooljaar 25/26 zijn de verschillende onderdelen van het klaverblad in de overlegstructuur van de leerteams zichtbaar.	☐	☐	☒	- Tijdens de on-boarding, nieuwe collega's meenemen in het klaverblad, de cognitieve leerpsychologie. Wij weten hoe leren werkt! Herhalen voor het gehele team.
Focus op kwaliteit <i>Lange termijn doel:</i> In 2028 is het pedagogisch didactisch handelen versterkt middels het cyclisch inzetten van observaties en zijn de data	Aan het eind van schooljaar 25/26 is er per leerkracht 1 keer door de GW'er gericht op pedagogisch handelen, 3 keer door de zoco gericht op didactisch handelen een lessenobservatie gedaan. De observatiebevindingen worden digitaal verwerkt en hierover volgt het goede gesprek.	☐	☒	☐	- We hebben onze ambitie niet helemaal behaald, omdat de GW'er geen klassenbezoek heeft gedaan dit jaar. De KC'er is wel drie keer in de groepen geweest, komend schooljaar zal ook de GW'er een ronde klassenbezoeken doen.

(merkbaar en meetbaar)
structureel ingezet om de kwaliteit
van ons handelen te verhogen.

*Tijdens de feedbackgesprekken om het
pedagogisch- didactisch handelen
kwalitatief te versterken, richten we ons
volgend schooljaar voornamelijk op
spelling.*

Focus op kwaliteit
Lange termijn doel:
In 2028 is het aanbod van de
basisvaardigheden vormgegeven
middels een samenhangend
curriculum, uitgaande van cruciale
doelen, om de basisvaardigheden
van onze leerlingen te verbeteren.

Aan het eind van schooljaar 25/26 is het rekenaanbod gebaseerd op cruciale doelen met behulp van de implementatie van de nieuwe methode Rekenroute. ☐ ☐ ☒

Aan het eind van schooljaar 25/26 is onderzoek gedaan naar het taalaanbod (taal, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen) gebaseerd op cruciale doelen.

Aan het eind van schooljaar 25/26 zijn de einddoelen van burgerschap beschreven in het borgingsdocument 'burgerschap'. Daarnaast wordt onderzocht of het meetinstrument burgerschap van Zien! passend is om de ontwikkeling van de leerlingen bij burgerschap in beeld te brengen.

- *RekenRoute is geïmplementeerd, afspraken moeten nog verder geborgd worden.*
- *Vanuit het leerteam hebben we op basis van onze visie, onze resultaten en de literatuur gekozen voor de methode PIT.*
- *Binnen KC-systeem wordt een borgingsdocument opgesteld op basis van de einddoelen van burgerschapsonderwijs. Binnen het KC-systeem wordt eveneens onderzoek gedaan naar een passende manier van monitoring van burgerschapsonderwijs bv door middel van ZIEN!*

37

Focus op kwaliteit
Lange termijn doel:
 In 2028 staat er een schoolbreed curriculum voor 'leren leren' en dit is verweven in ons onderwijsaanbod.

Aan het eind van schooljaar 25/26 is 'leren leren' onder de aandacht en worden de doelen van het domein 'taakaanpak' gescoord in de leerlijn van Parnassys.



- *Het bovengenoemde doel van 25/26 en de uitgezette acties zullen doorgezet worden naar 2026/2027, voor de jaren erna idem.*

Focus op kwaliteit
Lange termijn doel:
 Aan het eind van schooljaar 25/26 hebben we vanuit Attendiz vernomen welk beleid er zal worden uitgerold, omtrent schoolveiligheid. We zijn dan op de hoogte van de laatste wet- en regelgeving.

Aan het eind van schooljaar 25/26 hebben we vanuit Attendiz vernomen welk beleid er zal worden uitgerold, omtrent schoolveiligheid. We zijn dan op de hoogte van de laatste wet- en regelgeving.



- *De Bouwsteen is bekend met en handelt volgens de protocollen omtrent schoolveiligheid.*

Focus op kwaliteit
Lange termijn doel:
 In 2028 hebben we het Vier in Balans-model als basis geïmplementeerd om ICT doordacht en samenhangend in ons onderwijs te integreren. We ontwikkelen een gedeelde visie, investeren in professionalisering en zorgen voor een stabiele infrastructuur. Daarnaast selecteren we digitale leermiddelen die de onderwijskwaliteit versterken.

Aan het eind van schooljaar 25/26 hebben we vanuit Attendiz vernomen welke visie er op het vier in balans-model is. Beleid hierop zal worden uitgerold.



- *Het doel zoals omschreven onder schooljaar 2025-2026 zal doorgezet worden naar schooljaar 2026-2027*

Ontwikkeling naar een PLG
Lange termijn doel:
 In 2028 wordt er binnen goed draaiende en zelfsturende leerteams evidence based en datagestuurd gewerkt en is er een heldere werkstructuur die geborgd is.

Aan het eind van schooljaar 25/26 zijn de visie, focus, werkwijze, cultuur en structuur van de PLG helder beschreven.



- *Borgingsdocument wordt in samenspraak met de voorzitters en het CvB opgesteld*

Route richting inclusiever onderwijs
Lange termijn doel:
 In 2028 werken we doelgericht aan duurzame en kansrijke (terug)plaatsingen waarbij het is verweven in onze zorgcyclus

Aan het eind van schooljaar 25/26 is het borgingsdocument 'kansrijke terugplaatsing' herzien. Ook is onderzocht en vastgelegd welke data we gebruiken om zicht te krijgen op kansrijke terugplaatsingen. Daarnaast is contact gezocht met S(B)O en V(S)O scholen om nog meer zicht te krijgen op de mogelijkheden en behoeften om leerlingen kansrijk terug te plaatsen. Zorgen dat wij als Bouwsteen eerder in het proces meedenken van leerlingen met een afwijking onderwijstijd en/of (te) intensieve ondersteuningsbehoefte bij andere S(B)O scholen om mee te denken in het te lopen traject (om thuiszitters te voorkomen).



- *De werkgroep kansrijke terugplaatsing heeft vijf scholen bezocht en is in gesprek geweest over wat nodig is voor een kansrijke en duurzame terugplaatsing. Dit moet nog meegenomen worden in het borgingsdocument. Er is merkbaar dat door deze hernieuwde contacten we eerder in processen meegenomen worden.*

39

Afstemmen van ons onderwijs op de veranderende doelgroepen
Lange termijn doel:
 In 2028 behouden wij jaarlijks zicht op de huidige en toekomstige doelgroep en is ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod hierop afgestemd.

Aan het eind van schooljaar 25/26 is de huidige doelgroep in kaart gebracht.



- *De doelgroep is in kaart gebracht, de uitkomsten zijn weergegeven in een infographic.*



Proactieve samenwerking met externe partners
Lange termijn doel:
 In 2028 willen wij een proactieve samenwerking met zowel nieuwe als ook bestaande externe stakeholders, waarbij ons onderwijs het uitgangspunt is

Aan het eind van schooljaar 25/26 hebben wij in kaart gebracht welke huidige partijen en mogelijke nieuwe partijen passend zijn voor de collectieve inzet van zorg in onderwijstijd. Waar mogelijk zijn er al gesprekken gevoerd omtrent (mogelijke) samenwerking. Daarnaast wordt de inzet van het JHT verder uitgewerkt en verdiept.



- *Logopedie en de kinderoefentherapeut zijn vaste samenwerkingspartners geworden, en zichtbaar binnen de school, waarbij de school in lead blijft.*
- *De werkwijze van JHT is geïmplementeerd en maakt naast logopedie en kindersfysiotherapie onderdeel uit van onze zorgstructuur.*

Bedrijfsvoering: wendbaar en geborgd
Lange termijn doel:
 In 2028 is het on-boardingsproces geoptimaliseerd om de (interne) mobiliteit van personeelsleden te vergroten

Aan het eind van schooljaar 25/26 is de on-boardingsprocedure uitgevoerd zoals die in schooljaar 24/25 is vormgegeven en geëvalueerd. Meegaan in de nieuwe ontwikkelingen van de gesprekkencyclus van Attendiz Gedigitaliseerde en geautomatiseerde administratieve processen die op Attendiz-niveau worden uitgerold volgen wij.



- *De on-boarding procedure is binnen De Bouwsteen goed uitgevoerd en is onderdeel van de jaarplanning.*
- *Invoeren nieuw beleid gesprekkencyclus (Attendiz-breed) - schooljaar 2027-2028, hierbij volgen we het proces het komende schooljaar.*

40

Onderwijsresultaten 2025-2026

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen & wiskunde en woordenschat). Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen:

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigingsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten (tussentijds)

Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Rekenen & wiskunde	Minimaal 80% van de leerlingen behaalt in de jaren vóór uitstroom de bijbehorende tussendoelen richting het door ons gestelde streefniveau	84%	☒	☐
Taal spelling		54%	☐	☒
Taal woordenschat		64%	☐	☒
Begrijpend lezen		52%	☐	☒
Technisch lezen		69%	☐	☒

41

Analyse

Bovenstaande resultaten zijn gemiddelden van alle leerroutes binnen De Bouwsteen en zijn gebaseerd op alle leerlingen die getoetst konden worden (43 leerlingen van de in totaal 47 leerlingen) in mei 2026. Hierbij zijn ook de leerlingen meegenomen waarbij nog geen verwachte uitstroom is vastgesteld deze leerlingen worden in het basisaanbod, passend bij de AGL-leerroute meegenomen. Ten opzichte van vorig schooljaar zien we een lichte achteruitgang in de didactische resultaten, uitgezonderd rekenen & wiskunde. Hierop scoren we bijna conform het vorige schooljaar. De oorzaak voor deze lichte achteruitgang op schoolniveau kan onder andere verklaard worden doordat de huidige taal-, spellingmethode niet meer passend is bij de huidige doelgroep. Omdat wij "weten hoe leren werkt" zal de nieuwe methode gekoppeld worden aan de tien principes van Rosenshine om de spellingsdidactiek te verbeteren.

Kijkend naar onze AGL-leerroute is zichtbaar dat 92% conform of boven streefdoel scoort bij rekenen, 78% van de leerlingen scoort conform of boven streefdoel met spelling, 56% scoort conform of boven streefdoel met begrijpend lezen, 64% met technisch lezen (DMT). Hieruit kunnen we concluderen dat

ons basisaanbod passend bij leerroute 4, voor meerdere vakgebieden passend is bij onze doelgroep.

Dit schooljaar lag de focus op de invoering van de methode RekenRoute voor rekenen, dit gaan we komend schooljaar borgen.

Daarnaast heeft de focus op het taalonderwijs gelegen, aan de hand van literatuuronderzoek, onderzoek en uitproberen van verschillende methoden, hebben we gekozen voor een methode voor taal en spelling die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Bij de invoering van deze methode dat de aandacht voornamelijk liggen op spelling.

Technisch, begrijpend lezen en woordenschat blijven onze aandacht vragen, hierin speelt onder andere de motivatie van de leerlingen een grote rol. Volgend schooljaar zal de focus liggen in de leerteams, op het samen bedenken en uitproberen van interventies die de motivatie voor technisch- en begrijpend lezen verhogen. Dit doen we aan de hand van evidence-based werken en good practice vanuit de praktijk. De uiteindelijke interventies zullen opgenomen worden in het taalbeleidsplan.

Onderwijsresultaten schoolverlaters 2025-2026

42

Vakken	Ambitie	Behaald percentage	Ambitie behaald	
Doorstroomtoets lezen	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt aan het einde van de schoolperiode het door ons gestelde streefniveau.	75%	☒	☐
Doorstroomtoets taalverzorging		Referentieniveau <1F = 100%	☐	☒
Doorstroomtoets rekenen		100%	☒	☐
Behaald uitstroomniveau conform OPP	Minimaal 80% van de leerlingen stroomt uit conform het beoogde uitstroomniveau in het OPP	83%	☒	☐
Plaatsbestending schoolverlaters cohort 2023-2024	Minimaal 75% bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	92,31 %	☒	☐

Uitstroom 2025-2026

Tussentijdse uitstroom	Uitstroom vormen	Aantal leerlingen
	VSO	1

Einduitstroom	Ontheffing onderwijstijd	1
	SBO	2
	SO	
	VSO	3
	VSO+	4

Analyse

Doorstroomtoets: Dit jaar is het resultaat gebaseerd op 4 leerlingen die de doorstroomtoets hebben gemaakt. De leerlingen behalen bij taalverzorging allen een resultaat onder referentieniveau 1F. Daarmee behalen ze niet het gestelde doel, echter is dit beeld passend bij de resultaten van de leerlingen bij de methodetoetsen en de niet-methodetoetsen. 83% stroomt dan ook uit conform het uitstroomniveau uit dat vastgesteld is in het OPP.

Uitstroom; In schooljaar 2025-2026 zijn er in totaal 11 leerlingen tussentijds en aan het einde van het schooljaar uitgestroomd. Hiervan zijn 5 leerlingen geplaatst op een lichtere onderwijssetting, te weten SBO en VSO (TLV cat. 1 & 2) in het kader van kansrijke terugplaatsing. Dit is bijna 50% van het totaal aantal uitgestroomde leerlingen.

43

Onderdeel	Ambitie	Resultaten	Ambitie behaald																				
Monitoring Sociale Veiligheid	De school scoort voor de onderdelen Welbevinden, Veiligheidsbeleving en Aantasting veiligheid conform of hoger de landelijke benchmark.	<table><tr><th>Categorie</th><th>Resultaten SO De Bouwsteen</th><th>Benchmark</th><th>Standaarddeviatie</th><th>Afwijking SO de Bouwsteen</th></tr><tr><td>Welbevinden</td><td>3,12</td><td>3,16</td><td>0,22</td><td>-0,04</td></tr><tr><td>Veiligheidsbeleving</td><td>3,27</td><td>3,33</td><td>0,24</td><td>-0,06</td></tr><tr><td>Aantasting Veiligheid</td><td>3,22</td><td>3,44</td><td>0,24</td><td>-0,22</td></tr></table>	Categorie	Resultaten SO De Bouwsteen	Benchmark	Standaarddeviatie	Afwijking SO de Bouwsteen	Welbevinden	3,12	3,16	0,22	-0,04	Veiligheidsbeleving	3,27	3,33	0,24	-0,06	Aantasting Veiligheid	3,22	3,44	0,24	-0,22	☒ ☐
Categorie	Resultaten SO De Bouwsteen	Benchmark	Standaarddeviatie	Afwijking SO de Bouwsteen																			
Welbevinden	3,12	3,16	0,22	-0,04																			
Veiligheidsbeleving	3,27	3,33	0,24	-0,06																			
Aantasting Veiligheid	3,22	3,44	0,24	-0,22																			
Zien!	Minimaal 75% van de leerlingen behaalt het door ons vastgestelde streefniveau.	90 % van de leerlingen behaalt de eigen norm voor welbevinden (WB) 95% voor betrokkenheid (BT) 95% voor Sociale Autonomie (SA) 90 % voor Sociaal initiatief (SI) 67% voor Sociale flexibiliteit (SF) 87% voor inlevingsvermogen (IL)	☒ ☐																				

Analyse

Monitoring Sociale Veiligheid

De vragenlijst MSV is door 31 leerlingen ingevuld. Wanneer gekeken wordt naar de resultaten is op alle 3 de categorieën binnen de landelijke benchmark gescoord en dus onze ambitie behaald. Ons pedagogisch handelen wat voornamelijk gericht is op het ervaren van basisveiligheid middels voorspelbaarheid, hoge nabijheid en intensieve ondertiteling lijkt hierin het gewenste effect te hebben. Wanneer er een diepere analyse wordt gedaan is zichtbaar dat de “Aantasting Veiligheid” bedrukt wordt doordat 43% van de leerlingen aangeeft dat andere leerlingen “vaak” of ‘altijd’ lelijk doen tegen hen. Dit patroon is ook zichtbaar vanuit de resultaten van eerdere schooljaren. Het blijft een punt aan aandacht en zal tijdens de lessen sociaal-emotioneel en begeleiding in het dagelijkse handelen een punt van aandacht blijven. Daarnaast zal tijdens de klassenobservatie van de gedragswetenschapper, zoals beschreven in het jaarplan, extra aandacht zijn op het pedagogisch handelen bij ‘het lelijk doen van andere kinderen’.

De verminderde score van dat 26% aangeeft dat zij vaak of altijd niet mee mogen doen met andere kinderen kan ook afhankelijk zijn van pedagogisch handelen waarbij vanuit een veiligheidsinschatting de keuze door het klassenteam wordt gemaakt dat leerlingen op dat moment niet kunnen samenspelen of werken. Wel zal dit gemonitord moeten worden.

Het Welbevinden wordt gedrukt door de stelling ‘ik vind het leuk om te werken’ waarbij 68% aangeeft dit soms of nooit te vinden. Dit is een punt van aandacht en herkennen wij uit de praktijk. Bij het implementeren en borgen van de nieuwe methodes zal hier aandacht voor zijn hoe ons pedagogisch en didactisch handelen beter kan aansluiten op de plezierbeleving van onze leerlingen.

Wel is zichtbaar dat er een positieve groei is in dat leerlingen het leuk vinden bij de meester/juf in de klas, en dat de juf/meester weet wat hij/zij moeilijk of leuk vindt. Dit kan mogelijk verklaard worden vanuit de gesprekken die met de leerlingen worden gevoerd vanuit het hoorrecht. Dat leerlingen zich hierin meer gezien worden en de leerkracht er meer bewustzijn op heeft.

Daarnaast zijn er op de stellingen ‘ik voel mij veilig in mijn klas’ en ‘ik voel mij fijn bij mijn klasgenoten’ geen signalen van onveiligheid aangezien 0% heeft aangegeven dat dit soms of vaker het geval is. Hier zijn wij erg tevreden over.

Zien!

Wanneer gekeken wordt naar de Zien! resultaten mogen wij tevreden zijn. Het is de tweede keer dat de lijst is afgenomen, dit zou betekenen dat de resultaten steeds betrouwbaarder zijn omdat onze collega’s er bekender mee worden. Wij hebben systeembreed de norm op <2 staan, dit zou betekenen dat al onze leerlingen die passend zijn bij het (V)SO+ altijd de norm behalen. Echter hebben wij de norm zelf gesteld op 1,5. Dit omdat wij ook voor onze leerlingen hoge doelen willen stellen.

De normen zijn voor de leerlingen op alles behaald behalve Sociale Flexibiliteit. Vorig jaar is hiervoor aangegeven intensiever in te willen zetten middels Rots & Water, maar dit is helaas wegens omstandigheden niet gelukt. Er gaat gekeken worden welke Kwink-lessen uit eerdere jaren aansluiten bij deze Zien!-dimensie om een verdiepend aanbod hierop te bieden. Zodat het lesaanbod hierop aangepast kan worden en het intensiever in het pedagogisch handelen verwerkt kan worden.

Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen zijn de opvallende resultaten op groeps- en leerling niveau besproken en handelingsadviezen en doelen opgesteld. Hierbij is ook de vergelijking gemaakt tussen wisselende percepties van leerlingen- en leerkracht door deze vragenlijsten te vergelijken.

Volgend schooljaar zal bij het eerste CvB+klas moment aandacht zijn voor de hierboven benoemde opvallende heden. Naar aanleiding van de nieuwe afname zal er weer een groeps- en schoolplan opgesteld worden.

Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

- [Leerplichtwet, Vakantieverlof buiten de schoolvakanties en Gewichtige omstandigheden](#)
- [Schoolplan](#)
- [Teamsamenstelling](#)
- [Plaatsingsbeleid](#)
- [Externe vertrouwenspersoon - Attendiz](#)
- [Informatievoorziening aan ouders - Attendiz](#)
- [Sponsorconvenant - Attendiz](#)
- [Handboek Medisch Handelen](#)
- [Informatievoorziening aan gescheiden ouders](#)
- [Jaarverslag - Attendiz](#)
- [Klachtenregeling](#)
- [Handreiking Anti-Pesten - Attendiz](#)
- [Privacy Reglement](#)
- [Protocol Schorsen en Verwijderen](#)
- [Schoolverzekering](#)

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

(V)SO De Bouwsteen Anna
Reynvaanweg 50 7555 SG Hengelo
088-7776190
debouwsteen@attendiz.nl
www.debouwsteen-attendiz.nl

Samenwerkingsverband 23-02 PO
info@swvtwenteoostpo.nl
www.swvtwenteoostpo.nl

06-83337612

Externe vertrouwenspersoon

Lara Wagenaar
Helderheid werkt
06-18852260
E-mail: info@helderheidwerkt.nl
<https://helderheidwerkt.nl>

Attendiz
Welbergweg 20
7556 PE Hengelo
0880-103636
info@attendiz.nl
www.attendiz.nl

Interne klachtbehandeling
Stichting Attendiz
Bestuurssecretaris
Welbergweg 20, 7556 PE
Hengelo
E-mail: info@attendiz.nl