



SCHOOLGIDS 2025-2026



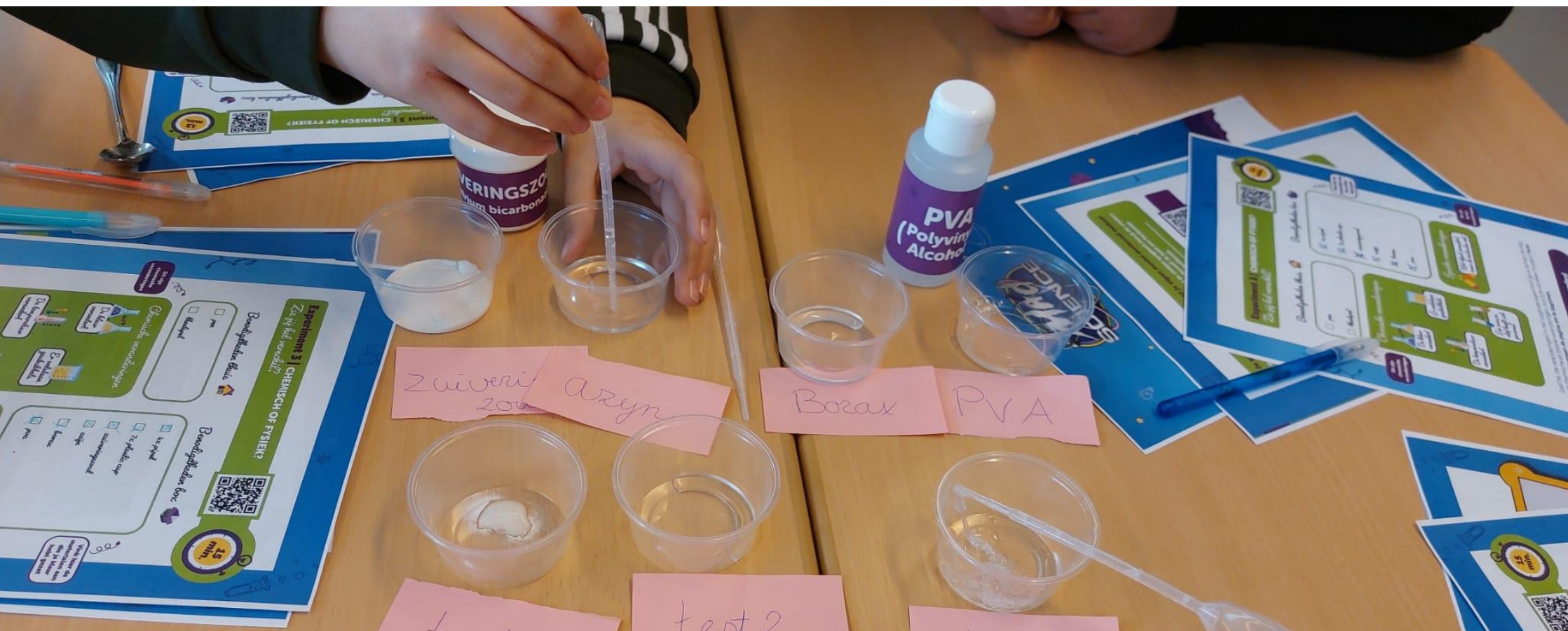


Inhoudsopgave schoolgids

Inleiding	7
1. Praktische informatie	9
1.1 Even voorstellen!	9
1.2 Aanmelding & Plaatsing	10
1.3 Samenwerking met ouders	11
1.4 Schooltijden & Vakanties Schooltijden	12
Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema:	12
1.5 Gymnastiek	13
1.6 Schoolaanwezigheid en verlof aanvragen	13
Daarnaast vragen wij u om	14
1.7 Ziekte van de leraar	15
1.8 Informatievoorziening aan gescheiden ouders	15
1.9 Functionarissen schoolveiligheid	16
1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering	18
2. Wat willen we als school bereiken?	20
2.1 Onze missie	20
2.2 Onze visie	20
2.3 Onze doelstelling	20



2.4 Onze schoolontwikkeling.....	20
3. Ons onderwijskundig beleid	22
3.1 Ons onderwijsproces	22
3.2 Ons schoolklimaat Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen.....	25
4. Ons Personeelsbeleid	30
5. Ons kwaliteitsbeleid	32
6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025	34
Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen.....	41



Inleiding

Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van SO de Bouwsteen voor schooljaar 2025-2026. In onze schoolgids geven we allereerst praktische informatie over onze school. Denkt u daarbij aan de bereikbaarheid van onze school, de schooltijden en schoolvakanties. U vindt onze schoolgids ook op onze website, <https://so.debouwsteen-attendiz.nl/>

Daarnaast geven wij u ook allerlei achtergrondinformatie over het beleid op onze school. Daarbij kunt u denken aan ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid en ons kwaliteitsbeleid.

Onze schoolgids hangt hierin nauw samen met ons schoolplan. We beschrijven welke doelen we als school willen bereiken en op welke wijze we hieraan werken.

Tot slot informeren wij u over de resultaten van onze school. We vertellen u in het hoofdstuk “Schoolverslag” hoe we in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan onze ontwikkeling als school en of we hebben bereikt wat we wilden.

Ook lichten we toe of we erin geslaagd zijn om onze leerlingen te bieden waar ze recht op hebben: goed onderwijs. Voor iedere leerling stellen we ambitieuze doelen, passend bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij geven daarom antwoord op vragen als ‘Waar zijn onze leerlingen naartoe gegaan na het verlaten van onze school?’ en ‘Hoe verhoudt dit zich tot de verwachtingen die wij hadden?’

De schoolgids is geschreven voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. Voor de leesbaarheid schrijven wij hierna alleen ‘ouders’. Uiteraard zijn alle andere geïnteresseerden in onze school ook van harte uitgenodigd deze gids te lezen! Daarnaast zijn er in deze schoolgids links opgenomen naar verschillende documenten. In de bijlage vindt u een opsomming van deze documenten.

Een fijn schooljaar toegewenst, in goede samenwerking!

Namens het schoolteam,

Ariane Fallaux (adjunct directeur) & Gera Brouwer (directeur)

Datum vaststelling Attendiz: juli 2025
Datum vaststelling Medezeggenschapsraad: 30 juni 2025



Praktische
informatie



1. Praktische informatie

1.1 Even voorstellen!

De naam van onze school is De Bouwsteen. Wij hebben gekozen voor de naam De Bouwsteen omdat wij onze leerlingen bouwstenen willen aandragen waarmee zij hun leven op een acceptabele wijze en zo zelfstandig mogelijk kunnen inrichten en opbouwen. Het Speciaal Onderwijs (SO) van De Bouwsteen zit in hetzelfde gebouw als het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) van De Bouwsteen. Het SO zit op de benedenverdieping aan de achterkant. Het VSO zit op de bovenverdieping met de theorielokalen. De praktijklokalen van het VSO zijn te vinden op de benedenverdieping. Ook beschikken wij over een inpandige gymzaal. De Bouwsteen is een school voor kinderen en jongeren met veelal een licht verstandelijke beperking in combinatie met gedragsproblematiek.

SO De Bouwsteen is een school voor speciaal onderwijs in Hengelo met de grondslag van bijzonder neutraal onderwijs. Leerlingen met verschillende culturele en maatschappelijke achtergronden kunnen het onderwijs op De Bouwsteen volgen. Onze school heeft een samenwerking met Ambiq, een orthopedagogische behandelsetting. Een aantal van onze leerlingen (zowel SO als VSO) verblijven op de woongroepen van Ambiq op het terrein van het Gezondheidspark. Onze school heeft een regionale functie dit betekent dat er leerlingen toegelaten kunnen worden vanuit verschillende gemeenten uit de regio. SO De Bouwsteen heeft dit schooljaar 5 klassen en verzorgt voor ongeveer 35 leerlingen (gemiddeld 8 leerlingen per klas) onderwijsarrangementen op maat vanuit deskundigheid en expertise.

Contactgegevens van onze school

(V)SO De Bouwsteen
Anna Reynvaanweg 50
7555 SG Hengelo
Telefoon: 088-7776190
E-mail: debouwsteen@attendiz.nl
Website: www.debouwsteen-attendiz.nl

Attendiz

Onze school maakt deel uit van Attendiz, een scholengemeenschap voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Attendiz is met haar scholen gevestigd in Almelo, Enschede, Losser en Hengelo. Kijk voor meer informatie op www.attendiz.nl.

Alle scholen van Attendiz handelen vanuit dezelfde kernwaarden:

- **Onvoorwaardelijk:** elke dag weer staan we voor onze leerlingen, waardoor het vertrouwen groeit. We laten dit zien in onze acties, in onze overtuigingen, in onze aanpak.
- **Leiderschap:** door onze leerlingen het gevoel te geven dat zij goed zijn zoals ze zijn, krijgen zij de moed om het leiderschap over hun eigen leven te pakken. Ook als professionals en als organisatie tonen wij leiderschap.
- **Gelijkwaardigheid:** bij Attendiz is iedereen van gelijke waarde. Zo bouwen we aan samenwerking, vooruitgang en kwaliteit.
- **Geborgenheid:** we willen een thuis zijn, waar iedereen zichzelf mag zijn. Want alleen als je je thuis voelt, voel je je veilig.
- **Aanvoelen:** we gaan af op wat we aanvoelen. Dat is niet altijd uit te leggen. Aanvoelen is vaak het begin van een gesprek, van verandering, van inzicht. En van groei.



Het team van SO de Bouwsteen

Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, (LIO)- stagiaires een conciërge, een secretaresse, een zorgcoördinator, een gedragswetenschapper en adjunct-directeur. De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons te allen tijde voorop.

Het ondersteuningsaanbod van SO de Bouwsteen

Onze school kenmerkt zich door:

- Kleine klassen (max. 8 à 9 ln.) met 1 leerkracht en 1 onderwijsassistent
- Veel nabijheid van personeel voor sturing en begeleiding van de leerlingen
- Gespecialiseerd en deskundig personeel
- Time Out medewerkers
- JHT medewerkers
- Alle medewerkers zijn opgeleid en getraind in de ABC methodiek (Agressie, Beroepshouding en Communicatie)
- Samenwerking met Orthopedagogisch Centrum Ambiq
- Samenwerking met verschillende hulpverleningsinstanties
- Samenwerking met verschillende zorgboerderijen

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden werken alle scholen in Nederland samen in regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van van SWV2302. Zie ook: www.swvtwenteeoost.nl Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het speciaal basisonderwijs. Samen met de andere scholen in het samenwerkingsverband, zorgen wij ervoor dat iedere leerling op de best passende onderwijsplek terecht komt.

Zie hiervoor ook het ondersteuningsplan.

<https://www.swvtwenteeoostpo.nl/wp-custom/uploads/SWV-Twente-Oost-Ondersteuningsplan-.pdf>

Meer informatie over passend onderwijs?

Voor meer informatie over Passend Onderwijs in het algemeen kunt u terecht op de website www.passendonderwijs.nl.

1.2 Aanmelding & Plaatsing

Ons toelatings- en plaatsingsbeleid staat uitgebreid beschreven op onze website.

Leerlingenvervoer of zelfstandig reizen?

Is uw kind in staat zelfstandig te reizen? Dan adviseren wij u om uw kind zelfstandig naar school te laten komen, met de fiets of met het openbaar vervoer. Dit helpt uw kind op weg naar zelfstandigheid. Kan uw kind (nog) niet zelfstandig reizen? Dan komt u mogelijk in aanmerking voor aangepast vervoer. De gemeente waar uw kind woont is verantwoordelijk voor het vervoer van de leerlingen. Neemt u daarom contact op met de gemeente voor meer informatie en eventuele vergoedingsmogelijkheden. De gemeente nodigt ouders en leerling uit en onderzoekt of en in hoeverre een kind leerbaar is om zelfstandig te reizen. Hoe dan ook (OV of fiets), het is de bedoeling dat dan een vervoerplan gemaakt wordt. Werken aan zelfstandigheid staat hier voorop.

Hoewel de verantwoordelijkheid bij de gemeente ligt, hebben ook wij belang bij goed vervoer van onze leerlingen. Mocht u problemen ervaren met betrekking tot het vervoer, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij zullen in overleg met u en de gemeente naar een oplossing zoeken.



1.3 Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder erg belangrijk. Daarom zorgen we voor voldoende contactmomenten om het met u te hebben over de ontwikkeling van uw kind op school. Daarnaast informeren we u ook graag over ontwikkelingen op onze school.

Oudercontacten/ouderavonden

Structurele contacten, zoals het oudergesprek, worden op vaste momenten in het schooljaar ingepland.

Wanneer dat wenselijk is, kunnen wij vaker contact met u opnemen. Zo kan het zijn dat het voor een periode zinvol is om regelmatig contact te hebben. Van alle formele contactmomenten schrijven wij een verslag, waarin de gemaakte afspraken staan. Dit verslag wordt bewaard in het leerling dossier.

Ook maken wij gebruik van Parro. Via deze app wordt u op de hoogte gehouden van het wel en wee van de klas.

Nieuwsbrief

Voor elke vakantie verschijnt er een nieuwsbrief van de school. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van de laatste ontwikkelingen.

Medezeggenschap

Het belangrijkste doel van medezeggenschap in de school is de mogelijkheid om mee te praten over beslissingen die de leerlingen, de ouders en/of de medewerkers aangaan. De MR heeft als taak om leerlingen, ouders en medewerkers te vertegenwoordigen in onze school. De MR heeft, afhankelijk van het onderwerp, recht op informatie, recht op het uitbrengen van advies of recht op instemming.

Op onze school is er een vacature MR in de oudergeleding.

De medewerkers in onze MR zijn: Iris Ensink, Renée Vleerbos, Marleen van Duuren en Linda Brijker.

Heeft u interesse om mee te denken over de kwaliteit van ons onderwijs en over het beleid op onze school? U kunt zich dan melden bij Iris Ensink. Wij zijn altijd op zoek naar positief-kritische en meedenkende ouders!

Op het niveau van Attendiz is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) ingesteld. De werkwijze van de GMR is dezelfde als die van de MR. Het verschil zit in het overkoepelende karakter. Wanneer voorgenomen besluiten meerdere scholen treffen, dan vindt het overleg plaats tussen de bestuurder en de GMR. Wilt u meedenken en adviseren over het beleid van Attendiz? Graag! Neem dan contact op met de secretaris van de GMR via gmr@attendiz.nl.

Daarnaast heeft het samenwerkingsverband ook een oudersteunpunt geopend. <https://www.swvtwenteoostpo.nl/ouder-steunpunt/>



1.4 Schooltijden & Vakanties

Schooltijden

Onze schooltijden zijn weergegeven in onderstaand schema:

Dag	Schooltijden
Maandag	8.45-14.30
Dinsdag	8.45-14.30
Woensdag	8.45-12.15
Donderdag	8.45-14.30
Vrijdag	8.45-14.30



Schoolvakanties en andere vrije dagen

Het schoolvakantierooster van schooljaar 2025/2026 is hieronder weergegeven:

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 t/m 27 februari 2026
Paasweekend	3 t/m 6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei t/m 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus 2026

Naast bovenstaande schoolvakanties, plannen wij jaarlijks een aantal studiedagen in voor de medewerkers van onze school. Deze data maken wij voor de start van het nieuwe schooljaar bekend op onze website en via de nieuwsbrief, maar staan ook hieronder reeds vermeld. Tot slot houden wij altijd uren over die ingezet kunnen worden voor mogelijke calamiteiten.



Studiedagen:

26 september 2025: SO en VSO leerlingen hele dag vrij
 29 september 2025: SO en VSO leerlingen hele dag vrij
 29 januari 2026: SO leerlingen om 12 uur vrij
 17 maart 2026: SO leerlingen hele dag vrij

1.5 Gymnastiek

In het SO is er 3 keer in de week gymles.
 Alle leerlingen nemen zelf eigen gymkleding en gym schoenen mee. Mocht dit vergeten zijn, is er de mogelijkheid om kleding en schoenen van school te gebruiken. De leerlingen lopen onder begeleiding van de leerkracht en/of onderwijsassistent naar de gymzaal die zich in de school zelf bevindt. Samen met de gymdocent betreden ze de gymzaal en nemen ze plaats op de banken. Tijdens de gymles is altijd de onderwijsassistent en/of de leerkracht aanwezig voor extra ondersteuning. Na afloop van elk spel of activiteit gaan de leerlingen weer op de bank zitten en worden ze voorbereid op de volgende activiteit. De leerlingen helpen op aanwijzing van de gymdocent mee met het klaarzetten en opruimen van de materialen. Na de les hoeven de leerlingen niet te douchen, ze kunnen zich opfrissen bij de wastafel.

1.6 Schoolaanwezigheid en verlof aanvragen

Onderwijstijd

Focus op schoolaanwezigheid. We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school of als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en met uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

2 april 2026: SO leerlingen om 12 uur vrij
 26 mei 2026: SO leerlingen hele dag vrij
 3 juli 2026: SO en VSO leerlingen om 12 uur vrij

Om te zorgen dat alle leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd volgen, is het vroeg signaleren van verzuim en gericht handelen van groot belang. Dit is de reden dat alle scholen van Attendiz het beleid Schoolaanwezigheid hanteren. Dit hebben wij op schoolniveau vertaald naar een protocol Aanpak schoolaanwezigheid op school. Hierin kunt u lezen wat we doen bij afwezigheid van onze leerlingen en wat we doen om schoolaanwezigheid te bevorderen.

Ziekte van de leerling, wat te doen?

Kan uw kind wegens ziekte niet naar school komen? Meldt u dit dan 's ochtends telefonisch aan ons, bij voorkeur tussen 7.30 en 8.30 uur. Ons telefoonnummer is 088-777 6190. Omgekeerd kan het ook voorkomen dat wij contact met u opnemen. Dat doen wij wanneer wij van mening zijn dat uw kind te ziek is om op school te zijn. Een school is niet berekend op de opvang van zieke kinderen. Wanneer wij u verzoeken uw kind thuis te houden of op te halen, is dat om twee redenen:

1. Het welbevinden van uw kind. Een kind dat vanwege de ziekteverschijnselen, bijvoorbeeld hoge koorts, de lessen niet meer kan volgen. Wij denken dat uw kind dan het beste in zijn eigen omgeving kan worden opgevangen.
2. De gezondheid van andere kinderen. Bij enkele besmettelijke ziekten, die ernstig kunnen verlopen, mag uw kind niet naar school komen. Het risico op besmetting voor onze andere



leerlingen en onze medewerkers is dan te groot. In deze situatie verzoeken wij u om uw kind thuis te houden, nadat wij hierover hebben overlegd met de GGD.

Verlof aanvragen

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Daarnaast kunt u, in uitzonderlijke situaties, bijzonder verlof aanvragen wegens gewichtige omstandigheden. Bijvoorbeeld bij een huwelijk, huwelijksjubileum of het overlijden van een familielid.

Bijzonder verlof kunt u aanvragen door het volgende formulier in te vullen en in te leveren bij de leerkracht van uw kind. <https://debouwsteen-attendiz.nl/wpcontent/uploads/2016/02/formulier-aanvraag-vrijstellingschoolbezoek.pdf>

Daarnaast vragen wij u om afspraken bij de (huis)arts, tandarts/orthodontist of therapeut, zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We houden voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als we merken dat uw kind geregeld niet aanwezig is op school óf als u zorgen heeft, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplecht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Kinderen van 5 tot en met 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind

vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Wanneer u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de overheid vindt u meer informatie: [vrijstelling van leerplicht aanvragen](http://vrijstelling.van.leerplicht.aanvragen) | [Wetten en regelingen](http://Wetten%20en%20regelingen) | Rijksoverheid.nl

Onderwijstijd

Het landelijk vastgestelde aantal onderwijsuren binnen het speciaal onderwijs is minimaal 7.520 uur verdeeld over 8 leerjaren.

De eerste 4 schooljaren: minimaal 3.520 uur;

De laatste 4 schooljaren: 3.760 uur.

Scholen mogen zelf de 240 uur verdelen over de leerjaren.

Het besteedbaar jaartotaal ligt bij ons op school op 1305 uren. Van die uren zijn er 315 bestemd voor schoolvakanties en vrije dagen. Er blijven dan nog 990 uren over voor het verzorgen van onderwijs. We hebben dit als volgt verdeeld:

Eerste vier schooljaren: 940 uur.

Laatste vier schooljaren: 940 uur.

Daarmee voldoen wij aan de landelijk vastgestelde minimumnorm. De 35 resterende uren zetten wij in voor studiedagen. Uitgaande van 5 uren per dag, plannen wij dit jaar 5 en een halve studiedag in. De 5 uren die overblijven noemen wij marge-uren, deze kunnen wij bij calamiteiten inzetten (te denken valt aan lesuitval of extreme weersomstandigheden).





1.7 Ziekte van de leraar

Het kan voorkomen dat een van onze medewerkers ziek is. Wij hanteren onderstaande uitgangspunten om tot de best mogelijke oplossing te komen. De directeur van de school neemt het besluit welk uitgangspunt gehanteerd wordt en op welke wijze daar vorm aan gegeven wordt. We streven er naar dat het onderwijs aan de leerlingen door blijft gaan.

1. Een vervangende medewerker inzetten
2. Een medewerker(s) met eenzelfde functie extra inzetten door een tijdelijke uitbreiding.
3. Een onderwijsassistent inzetten op de vervanging van een leerkracht.
4. Het verdelen van de groep leerlingen over een aantal klassen.
5. Gebruik maken van het aanpassen van de organisatie/het rooster.
6. Vierdaagse schoolweek.
7. Vrij geven van een klas, waarbij er op gelet wordt dat niet dezelfde klas vaak vrij gesteld wordt van onderwijs.

15

1.8 Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter situaties te bedenken (denk aan een ouder die geen gezag heeft over zijn of haar kind), die dit belemmeren. Hiervoor hebben wij afspraken gemaakt die in het protocol ["Informatievoorziening aan gescheiden ouders en de rol van een toehoorder"](#) staan.

Persoonsgegevens

Attendiz verwerkt van al haar leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving (vastgelegd in de Algemene Verordening Gegevensbescherming, de AVG)). De wijze waarop we dit doen is



vastgelegd in het [Privacyreglement van Attendiz](#). In dit reglement staat uitgebreid beschreven hoe we omgaan met het verwerken van persoonsgegevens van onze leerlingen en wat de rechten van u als ouders en uw kind zijn.

Toestemming

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming of die van uw kind als hij/zij 16 jaar of ouder is. U (of uw kind van 16 jaar of ouder) mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. U kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij van uw kind verwerken. Daarnaast kunt u ons verzoeken om gegevens te rectificeren, te beperken, aan te vullen, te wijzigen of helemaal te wissen uit de systemen van Attendiz.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is altijd een vrijwillige bijdrage.

Van deze bijdragen kunnen wij activiteiten organiseren voor onze leerlingen die niet vanuit de overheid worden vergoed.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2025/2026 is vastgesteld op € 30,-. Het geld dat wij ontvangen vanuit de ouderbijdrage wordt besteed aan: Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsdag, etc.

Iedereen hoort erbij dus alle activiteiten die wij organiseren zijn voor al onze leerlingen. Of er nu wel of geen ouderbijdrage wordt betaald. Geen van onze leerlingen wordt uitgesloten van een activiteit.

1.9 Functionarissen schoolveiligheid

Heeft u een klacht of een probleem? Maak dit dan in eerste instantie bespreekbaar met de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit?

Dan kunt u een gesprek aangaan met de (adjunct)-directeur. Mocht u ook dit niet als een oplossing zien, neemt u dan contact op met onze schoolcontactpersoon.

Schoolcontactpersoon

Op school kunnen problemen/ ongewenst gedrag ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Er is op school een schoolcontactpersoon aanwezig, die voor de eerste opvang zorgt en zo nodig verwijst naar de externe vertrouwenspersoon. De gesprekken met de schoolcontactpersoon zijn altijd vertrouwelijk. De schoolcontactpersoon van onze school zijn Steyn Nieland (steyn.nieland@attendiz.nl) en Eva Spijkerman (eva.spijkerman@attendiz.nl).

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over ongewenst gedrag op school kunnen leerlingen, ouders en leerkrachten terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Daaronder vallen geen klachten die betrekking hebben op onderwijskundige zaken of over de organisatie en inrichting van de school. Dit soort klachten worden direct met de betrokken leerkracht of directie besproken.

De externe vertrouwenspersoon heeft een onafhankelijke positie. De externe vertrouwenspersoon is mevrouw L. (Lara) Wagenaar.

Zij is op werkdagen bereikbaar op: Telefoon: 06 - 1885 2260, Email: info@helderheidwerkt.nl

Antipestcoördinator op school

Een antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op onze school. Op onze school zijn Jessie Kamphuis (SO) en Linda Brijker (VSO) de antipestcoördinatoren. Zij zijn te bereiken via jessie.kamphuis@attendiz.nl en linda.brijker@attendiz.nl



Aandachtsfunctionaris

Professionals in het onderwijs zijn verplicht de [Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling](#) te gebruiken bij vermoedens van geweld en verwaarlozing in huiselijke kring. Op iedere school van Attendiz is een aandachtsfunctionaris aangesteld; het eerste aanspreekpunt wanneer er signalen zijn. De aandachtsfunctionaris op onze school is Priscilla Grunder. (priscilla.grunder@attendiz.nl)

Bestuur

Heeft u een klacht over het onderwijskundig beleid of de organisatie van de school en u komt er niet uit met de leraar en directie van de school? U kunt voor de behandeling van de klacht ook terecht bij het bestuur van Attendiz. De wijze van afhandeling wordt ook wel interne klachtafhandeling genoemd. Wilt u van deze mogelijkheid gebruik maken, dan kunt u uw klacht indienen bij:

Stichting Attendiz

Bestuurssecretaris

Welbergweg 20, 7556 PE Hengelo

E-mail: info@attendiz.nl

Externe klachtencommissie

Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kunt u een formele klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor algemeen bijzonder onderwijs via:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

info@gcbo.nl

website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-algemeen-bijzonder-onderwijs



1.10 Sponsorbeleid & Schoolverzekering

Sponsoring

Onze school kan een beroep doen op financiële ondersteuning vanuit diverse fondsen. Het geld wordt dan besteed aan een van tevoren vastgesteld doel. Sponsoring door bedrijven of instellingen is ook mogelijk. Het ontvangen van sponsorbijdragen is wel aan een aantal regels gebonden. Alle scholen van Attendiz houden zich daarom aan het “Sponsorconvenant. Spelregels voor sponsoring op basis- en middelbare scholen”. Dit convenant is terug te vinden op <https://www.attendiz.nl/convenant-sponsoring/>.

Schoolverzekering

Volgens de regeling voor risicoaansprakelijkheid zijn ouders van leerlingen onder de 18 jaar wettelijk aansprakelijk voor schade die door hun kind aan andere kinderen, personeel of aan de school wordt toegebracht. Een leraar kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer er onvoldoende toezicht is uitgeoefend of wanneer er ongevallen gebeuren door nalatigheid van het personeel.

Om de aansprakelijkheidsrisico's van leraren en ander personeel te dekken heeft Attendiz een aansprakelijkheidsverzekering voor het personeel afgesloten. Naast deze verzekering heeft Attendiz ook een ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen en personeelsleden. Meer informatie over de schoolverzekering(en) is te vinden op <https://www.attendiz.nl/schoolverzekering/>.



**Wat willen we
als school
bereiken?**

2

2. Wat willen we als school bereiken?

2.1 Onze missie

‘Leren door doen en doen wat je leert’ is de missie van De Bouwsteen. Wij willen kinderen en jongeren vaardigheden aandragen waarmee zij hun leven op een acceptabele wijze en zo zelfstandig mogelijk kunnen inrichten en opbouwen. Deze bouwstenen zijn verschillend van vorm en inhoud: sociale competentie, vaardigheid in taal en rekenen, burgerschap, verantwoordelijkheid, zelfredzaamheid en zelfsturing, onderzoek naar talenten. Door zorgvuldige omgang en gerichte aandacht bouwen wij stap voor stap met onze leerlingen aan hun complete ontwikkeling; aan hun competentie, aan hun autonomie en aan hun vermogen tot het aangaan en in stand houden van relaties.

2.2 Onze visie

Op De Bouwsteen staat de “LEER”-kracht centraal. De leerkrachten bieden duidelijke routines en structuur, houden regie en bieden daarmee erkenning en veiligheid voor alle leerlingen. Leerlingen komen bij ons tot ontwikkeling, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. Op De Bouwsteen bieden wij de leerlingen bouwstenen aan om stap voor stap meer in eigen kracht te staan en plezier in leren terug te vinden, waardoor eigenaarschap ontstaat. De Bouwsteen biedt boeiend en

betekenisvol onderwijs en weten wij leerlingen te motiveren om het beste uit henzelf te halen. Leerlingen voelen zich bij ons weer competent en trots. Motto Attendiz: ‘Zien, hoe jij je weg vindt’, dit spreekt voor onze school. Wij dragen dit als team elke dag uit!

2.3 Onze doelstelling

De Bouwsteen heeft een driedelige gefaseerde doelstelling.

1. Het ontwikkelingsperspectief voor de leerling vaststellen.
2. Vanuit dit perspectief werken aan een maximaal haalbare toerusting op zowel didactisch gebied als op sociaal emotioneel gebied.
3. Het verder werken aan het ontwikkelingsperspectief of indien mogelijk de leerling schakelen naar een andere vorm van onderwijs

2.4 Onze schoolontwikkeling

De wijze waarop wij de koers van Attendiz hebben vertaald naar onze doelstellingen voor de komende vier schooljaren geven wij weer in ons schoolplan. Deze ambities hebben we verder vertaald naar doelen voor het eerstkomende schooljaar. U kunt ons schoolplan vinden op onze website <https://so.debouwsteen-attendiz.nl/>

Ieder jaar evalueren we onze ontwikkeling als school en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Meer informatie hierover vindt u bij de beschrijving van ons kwaliteitsbeleid.



Ons
onderwijskundig
beleid



3. Ons onderwijskundig beleid

Kenmerken van onze doelgroep

De doelgroep van onze school verandert soms. Om goed antwoord te geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, brengen we jaarlijks de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in beeld. Zo weten we zeker dat we het 'passende onderwijs' kunnen geven.

De Bouwsteen is een school die zich richt op leerlingen met een zeer intensieve ondersteunings- en begeleidingsvraag in de leeftijd van 4-12 jaar. Veel jongens en meisjes kampen met complexe gedrags- en/of psychiatrische problemen, met name op het gebied van sociale zelfredzaamheid hebben zij intensieve ondersteuning nodig. Veel van onze leerlingen hebben over een licht verstandelijke beperking. We spreken over LVB + (Licht Verstandelijk Beperkt + gedragsstoornis). Het gaat om leerlingen die zorgen voor handelingsverlegenheid of handelingsonmacht bij andere SBO- SO scholen. Tevens verzorgt De Bouwsteen onderwijs aan de cliënten die opgenomen zijn bij Ambiq, een orthopedagogische behandelsetting. Ambiq en De Bouwsteen zijn beide gehuisvest op het Gezondheidspark in Hengelo. School en instituut liggen naast elkaar, hebben dezelfde uitstraling, zijn met gebouw aan elkaar verbonden en maken waar mogelijk ook gebruik van elkaars voorzieningen. Dit benadrukt de intensieve samenwerking tussen De Bouwsteen en Ambiq. De gedachte één kind één plan wordt letterlijk weergegeven maar wordt ook gedragen door een gezamenlijke visie: "Wij bieden antwoord op jouw (onderwijs-zorg) vraag!" Voor deze leerlingen bieden wij op De Bouwsteen een passend onderwijsaanbod.

3.1 Ons onderwijsproces

Aanbod

Om gericht te werken aan de leerdoelen en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen, maken wij gebruik van methodes die voldoen aan de eisen die gesteld zijn door de onderwijsinspectie. Soms worden aanvullende leermethoden ingezet om een leerling verder te helpen. Daarnaast wordt het onderwijs op De Bouwsteen zodanig ingericht dat aandacht wordt besteed aan het remediëren van achterstanden; in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. Het leerstofaanbod van onze school richt zich op de cognitieve vakken, de sociale en emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van creativiteit, culturele- en lichamelijke vaardigheden. De onderwijsactiviteiten worden zoveel mogelijk evenwichtig over de dag verdeeld. In de verdeling van de uren over de verschillende vakken, hebben wij rekening gehouden met de specifieke gedragsmoeilijkheden en/of psychiatrische problematiek van onze leerlingen.

Voor het opstellen van de lesroosters in elke groep, is de adviesurentabel het uitgangspunt. In ons onderwijs baseren wij ons op de kerndoelen en de leerlijnen vanuit het CED. Deze geven richting aan de inhoud van ons onderwijs. De uitstroombestemming is meestal arbeidsmarktgerichte leerweg (AGL) of een andere VSO-school; Voor enkele leerlingen is een onderwijsarrangement op maat gemaakt. Zij functioneren bijvoorbeeld op een hoger of lager niveau dan uitstroomniveau AGL.

Burgerschap en sociale integratie

Wanneer er een sociaal veilig klimaat is, kan er geleerd worden. Precies op dat punt raken sociale veiligheid en burgerschap elkaar. Wat willen wij als school bereiken bij de leerlingen? Wat voor leerlingen willen we afleveren aan het eind van de schoolcarrière? In wat voor samenleving moeten ze zich staande houden en een bijdrage kunnen en willen leveren? De doelen die wij stellen voor onze leerlingen vragen om



bepaalde kennis, vaardigheden en attitude. We vinden het belangrijk dat burgerschap niet versmald wordt tot het bespreekbaar maken van moeilijke maatschappelijke thema's. Wij willen vanuit ons hele onderwijsaanbod uitdragen dat onze leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving en richten ons op actief en respectvol burgerschap en deelname aan de maatschappij. We helpen onze leerlingen hierbij door hen kennis te laten maken met verschillende achtergronden, culturen en verschillende levenswijzen. Dit is een onderdeel van de wereldoriëntatiemethode Faqta en ook bij de sociale vaardigheden methode Kwink komt het aan de orde.

Dit schooljaar werken we verder aan het onderwijsaanbod gericht op:

a. Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid, gelijkheid en solidariteit), zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Daarbij horen thema's zoals gelijke behandeling, het verbod op discriminatie en vrijheid van meningsuiting;

b. Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving;

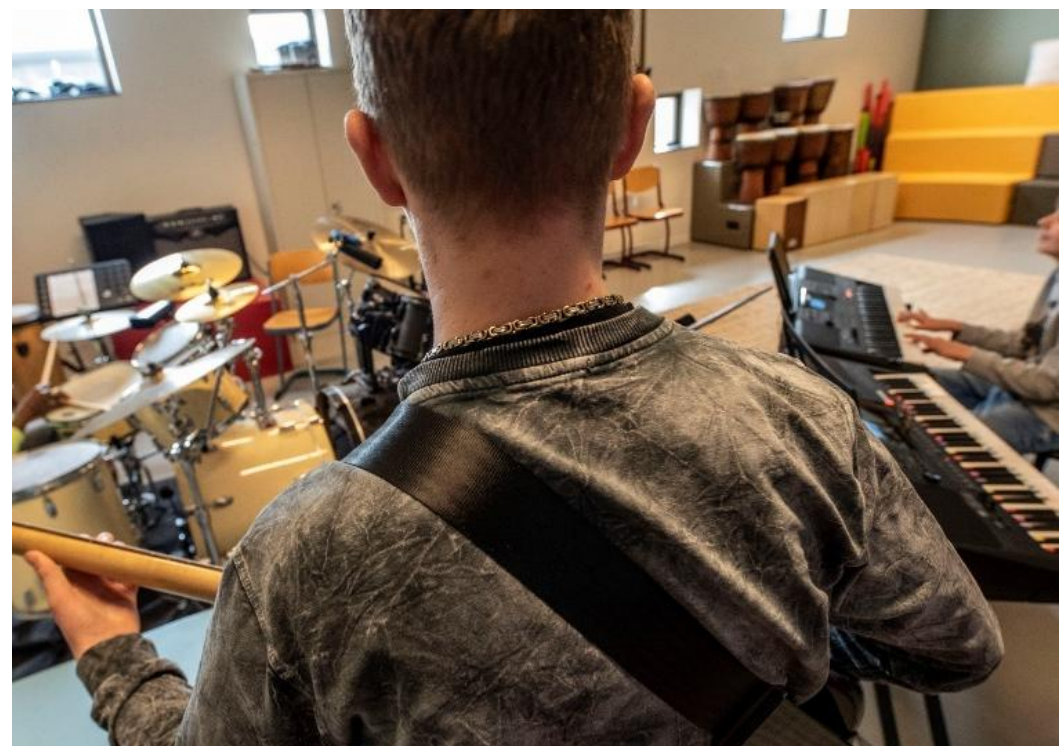
c. Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid .

Zicht op ontwikkeling & begeleiding

Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is verantwoordelijk voor het bieden van de juiste ondersteuning en begeleiding aan alle leerlingen op onze school. De CvB bestaat uit een team van medewerkers binnen onze school met verschillende specialisaties. Die verschillende achtergronden zorgen ervoor dat onze leerlingen zo volledig mogelijk worden ondersteund, zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch. De belangrijkste taken van de CvB zijn:

1. Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling, binnen zes weken na plaatsing op onze school.
2. Evalueren van dit OPP.
3. Advisering over terug- of overplaatsing van een leerling naar het basis- of voortgezet onderwijs.
4. Advisering van het samenwerkingsverband over de begeleiding van de leerlingen.



Ontwikkelingsperspectief

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief, baseert de Commissie voor de Begeleiding zich op de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, voor zover die van invloed zijn in het onderwijs. Op basis van een analyse van die verschillende factoren, volgt een uitspraak over de uitstroombestemming, het uitstroomniveau en de leerroute die de leerling gaat volgen. Vervolgens worden specifieke onderwijsbehoeften van de leerling geformuleerd.

Gedurende dit proces vindt overleg plaats met u. Is het ontwikkelingsperspectief gereed, dan wordt het voorgelegd en voegen wij u en de zienswijze van uw kind hieraan toe, waarna u het tekenend voor akkoord.

Dus ook leerlingen krijgen jaarlijks de gelegenheid om hun visie te geven op hun eigen ontwikkelings(perspectiefplan) en ondersteuningsaanbod, het zogenaamde hoorrecht.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de voortgang van iedere leerling bij in ons leerlingvolgsysteem. Daarin worden alle leerlingen systematisch en planmatig gevolgd. Wij evalueren ieder jaar of de leerling zich ontwikkelt volgens het opgestelde OPP en maken op basis daarvan beredeneerde keuzes die we met u bespreken.

Didactisch handelen

Een boeiend leerstofaanbod vinden wij belangrijk. Naast een sterk programma, geldt dat onze leraren het onderwijs op een dusdanige manier weten aan te bieden dat leerlingen worden uitgedaagd tot leren en ontdekken én dat zij plezier ervaren in het leren door het opdoen van

succeservaringen. Hiermee wordt het leerrendement van de leerlingen vergroot. We onderwijzen vanuit de cognitieve leerpsychologie. De principes van Rosenshine zijn uitgangspunten in ons onderwijs. Onze leerlingen leren veelal door herhaling en in kleine stappen die overzichtelijk voor hen moeten zijn. Daarnaast is het belangrijk dat het aanbod aantrekkelijk is waardoor de leerling gemotiveerd raakt om te leren. De afgelopen jaren hebben we zorgvuldig verschillende methodes en materialen uitgezocht die voldoen aan deze criteria.

Digitale leeromgeving

Wij merken dat onze doelgroep erg geïnteresseerd is in computergebruik en de digitale leeromgeving omarmt. We zetten het afgelopen schooljaar ingezette onderzoek naar de leerstof en de digitale mogelijkheden om de motivatie en de betrokkenheid tot leren te vergroten voort. Dit is niet meer weg te denken in het aanbod en een belangrijk onderdeel voor het toekomstig leren. Ons leerstofaanbod is eigentijds, breed en afgestemd op de kerndoelen. Onze leraren stemmen dit af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, die kenmerkend zijn. Waarbij er een afwisseling blijft van papieren en digitale verwerking van de lesstof.



Samenwerking

Wij werken samen met diverse zorginstellingen en onderwijskundige instellingen. De samenwerking vindt zowel in school als daarbuiten plaats.

Jeugdhulpteam op school

In samenwerking met zorgaanbieders uit de regio en de gemeente Hengelo, Borne en Hof van Twente en GGD is een Jeugd Hulp team gekoppeld aan onze school. Vanuit de zorg is een medewerker bij ons op school. Hierin worden onze leerlingen multidisciplinair besproken. Daarbij kan de zorgaanbieder leerlingen individueel begeleiden daar waar nodig, maar ook om groepen leerlingen te begeleiden op bijvoorbeeld sociale vaardigheden. De ouders worden altijd betrokken bij de inzet van het Jeugd Hulp team.

Toetsing & Afsluiting

Op de Bouwsteen maken wij gebruik van de Leerling In Beeld toetsen (van Cito) om de didactische ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen. Daarnaast maken we gebruik van methode gebonden toetsen, doelen scoren op leerlijnen binnen het LVS systeem ParnasSys, verrichten van observaties om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De gegevens die deze toetsen ons opleveren vergelijken we per leerling met zijn/haar ontwikkelingsperspectief: Ligt de leerling nog op koers om de verwachte einduitstroom te behalen? Of is er iets extra's nodig op gebied van onderwijs, zorg en/of begeleiding?

Om ouders/verzorgers inzicht te geven in de voortgang van hun kind, vinden twee keer per jaar oudergesprekken plaats.

Leerlingen in het laatste jaar van het SO komen in aanmerking om de Doorstroomtoets te maken. Per leerling bekijken we of hij/zij wel of niet aan de doorstroomtoets zal deelnemen. Hierbij maken we gebruik van de 'handreiking schooladvisering' die door de overheid is vastgesteld en overleggen we met ouder(s)/verzorger(s).

Het doorstroomadvies wordt gebaseerd op alle informatie die wij over de leerling hebben. Vanaf eind-groep 7 nemen wij ouders actief mee in het proces van oriëntatie, advies en inschrijving voor het vervolgonderwijs.

Om zicht te hebben op de ontwikkeling van de kennis, vaardigheden en klimaat op het gebied van Burgerschap maken we gebruik van het meetinstrument ZIEN, de zelfevaluatie op het gebied "Schoolklimaat" en onze meting van de sociale veiligheid. (MSV)

3.2 Ons schoolklimaat

Onderwijs en ondersteuning passend bij onze leerlingen

Het merendeel van onze leerlingen heeft voortdurende ondersteuning nodig op het gebied van leren en ontwikkelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit betekent concreet dat activiteiten zoveel mogelijk in de eigen groep plaatsvinden. Het dagprogramma van de klas is leidend. Er is veel toezicht in de hele school. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer, tegelijkertijd wordt het initiatief van de leerling gestimuleerd. Het leren is functioneel en toegepast, gericht op de dagelijkse praktijk en dicht bij de beleavingswereld van de leerling. Er wordt gebruik gemaakt van verrijkte en (zeer) intensieve arrangementen voor leerlingen die dit nodig hebben. Er is een bewuste balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 minuten). Er is veel aandacht voor het vergroten van de zelfstandigheid en sociale redzaamheid door middel van begeleid spel en gerichte feedback



Pedagogisch klimaat

De positieve psychologie vormt in onze school een belangrijke basis waar het gaat om ons pedagogisch klimaat. We gaan hierbij uit van kwaliteiten van leerlingen en het creëren van positieve ervaringen in onze school. Om te werken aan een positief en preventief klimaat beschikken onze leraren en ondersteuners over specifieke pedagogische expertise en vaardigheden.

Pesten past niet bij in een positief schoolklimaat en raakt direct aan het welbevinden van leerlingen. Pestsituaties worden dan ook niet geaccepteerd.

Blijvende aandacht voor positieve groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de hele school is nodig om een veilig sociaal klimaat te creëren en pesten te voorkomen. In ons Anti-pestprotocol hebben we beschreven hoe we werken aan een preventief, positief klimaat. Ook hebben we beschreven op welke wijze we handelen in geval van pestsituaties. Onze antipestcoördinator coördineert het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, en is het aanspreekpunt bij pesten.

Een goede leersfeer op school vinden wij erg belangrijk. De school waar onze leerlingen iedere dag naartoe komen, moet een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving zijn, waar leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan. We hebben als school hoge verwachtingen van onze leerlingen: iedereen kan alles leren! Het is aan ons als professionals om het onderwijs zodanig vorm te geven dat leerlingen tot ontwikkeling komen. Dit vraagt om uitgebreide kennis over het leren en ontwikkelen van leerlingen, sterke didactiek en pedagogiek. We willen onze leerlingen toerusten op de toekomst. We werken daarom bewust aan de zelfstandigheid van onze leerlingen door het hen expliciet aan te leren en uitdagende leersituaties te creëren. Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar

communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Wij hebben daarom een aantal regels/gedragsverwachtingen met elkaar afgesproken, die de basis vormen voor een goed en veilig klimaat. Iedereen wordt geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar erop aan te spreken. De afspraken die wij hanteren, zijn:

- Ik ben hier voor mezelf.
- Ik blijf van anderen en andermans spullen af.
- Ik vertel waar ik ben.
- Ik praat netjes en beleefd.
- Ik loop rustig in school.
- Ik noem iedereen bij zijn eigen naam.
- Ik kan bij de leerkrachten terecht.
- Ik werk in de klas aan mijn eigen tafel.
- Ik maak geen foto's, bandopnames of filmpjes van anderen.
(omgaan met sociale media)
- Ik neem geen (soft) drugs of andere middelen mee, dit is niet toegestaan.
- Het in bezit hebben van scherpe voorwerpen, is niet toegestaan. Deze worden in beslag genomen.

Deze regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald. Zodoende ondersteunen de regels bij het pedagogisch klimaat dat we nastreven. We werken voornamelijk preventief en constructief, bijvoorbeeld door het gebruik van een methode om de sociaalemotionele ontwikkeling te meten. Het is belangrijk dat de leerling ervaart dat de leraar beschikbaar is wanneer de leerling hem/haar nodig heeft. Daarnaast is het van belang dat de leraar positieve verwachtingen uitsprekt naar de leerling. Ook een goed contact met ouders hierbij van belang. We hebben op school algemene schoolregels die voor iedereen gelden. De regels in de klas en in de pauze zijn hiervan afgeleid. De regels en afspraken worden regelmatig met de leerlingen herhaald en waar

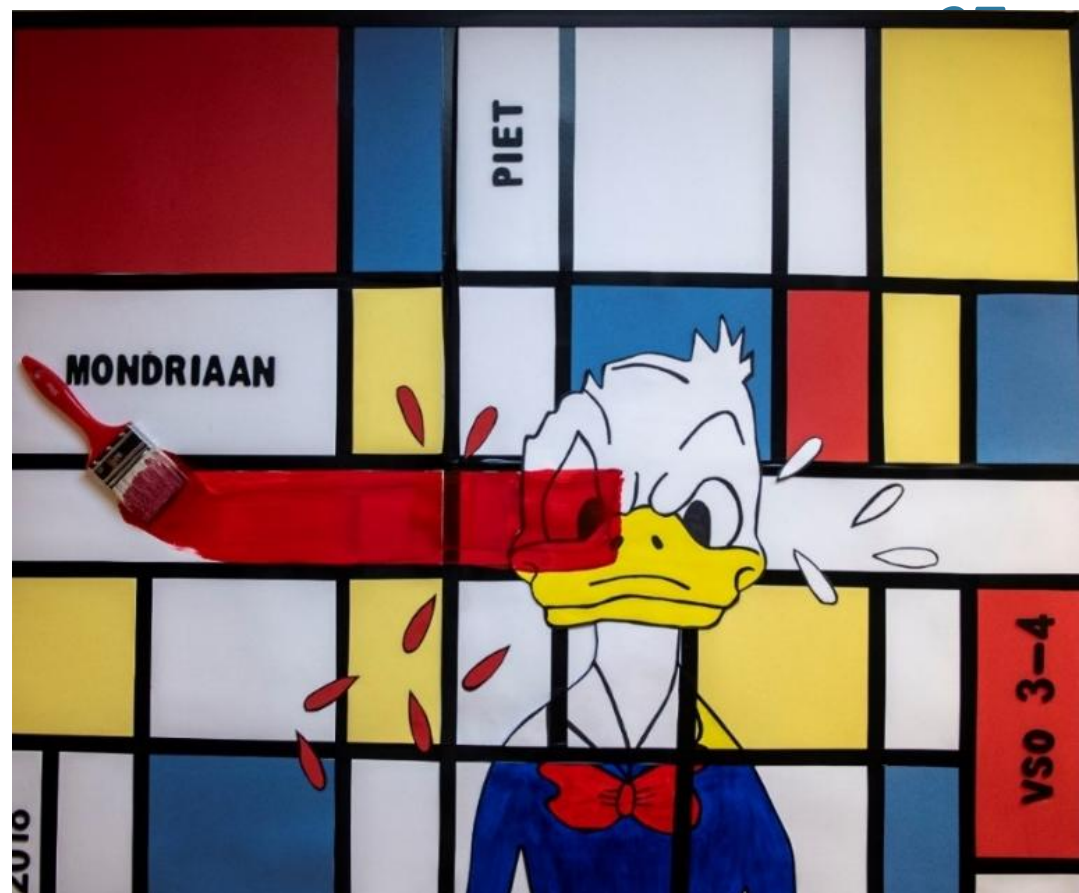


mogelijk samen met hen uitgebreid. De regels bevatten antipestregels. De regels en afspraken ondersteunen het (pedagogisch) klimaat dat we nastreven: een veilige omgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als leerlingen gedrag vertonen dat de geldende normen en regels overschrijdt, dan wordt er sturend en corrigerend opgetreden. Naast de algemene regels hanteren wij binnen onze school ook nog de volgende regels:

- Je jas en tas hang je aan de kapstok (in de klas)
- Petten en mutsen zet je af in de school.
- Naar school worden geen laptops, iPads, fototoestellen of andere spullen van grote waarde meegenomen. School stelt zich niet verantwoordelijk voor meegenomen spullen.
- Telefoons horen uit te zijn en worden tijdens de lestijd bij de leerkracht ingeleverd.
- Meegenomen PSP's en MP3 spelers worden aan het begin van de dag ingeleverd bij de leerkracht en worden aan het eind van de dag weer teruggegeven aan de leerlingen.
- Moedwillige beschadiging van andermans eigendom, ook van schooleigendom, wordt door de veroorzaker vergoed.
- Er worden geen spullen geruild, weggegeven of uitgeleend.
- De leerlingen mogen niet in de laden van het bureau en de kast van de leerkracht komen.
- Geen snoep, kauwgum, snacks, chips, cola of frisdranken mee naar school.
- Tijdens schooluren mogen de SO leerlingen het schoolterrein niet verlaten.

Er zijn geen SO leerlingen zonder toezicht op het schoolplein tijdens de pauzes. Het klassenteam gaat altijd mee naar buiten.

Wanneer een leerling last heeft van spanningen of 'niet goed in z'n vel zit', kan hij gebruik maken van de time-out ruimte in de klas. Leerlingen hebben ook de mogelijkheid om naar time-out te gaan in de school. Hier kunnen ze tot rust komen of even ontspannen. Ook kunnen ze in gesprek met de time-outmedewerker over wat hun bezig houdt. De bedoeling is dat ze snel weer schakelen naar de klas. We proberen preventief te zijn: we ondersteunen als er positief gedrag wordt vertoond, we bespreken moeilijke situaties, zoeken samen naar manieren om het anders aan te pakken en spiegelen leerlingen in hun gedrag. Waar nodig wordt met ouders overlegd hoe de leerling het beste begeleid kan worden. Op het moment dat er grenzen worden overtreden, wordt het protocol fysieke bejegening uitgevoerd.



Medisch handelen

Medische handelingen worden veelal verricht door professionals in ziekenhuizen, zorginstellingen en verpleegtehuizen, maar ze vinden ook op onze scholen plaats. Als richtlijn hebben we een Medisch Handboek opgesteld waarin we vast hebben gelegd welke handelingen we wel en niet doen en onder welke voorwaarden. Voor meer informatie:

<https://www.attendiz.nl/medisch-handboek/>

Schoolveiligheidsbeleid

In ons [Schoolveiligheidsbeleid](#) beschrijven we welke inzet we doen om onze school een veilige omgeving te laten zijn voor onze leerlingen. We werken daarin met name preventief.

Ondanks veel preventieve inzet doen zich soms situaties voor die om maatregelen vragen. Er is daarom een aantal protocollen vastgesteld die handvatten geeft voor het handelen in situaties die om interventies vragen. Op www.attendiz.nl vindt u een link naar deze protocollen, zoals het protocol Schorsen en Verwijderen, het Pestprotocol of de gedragscode Social Media.

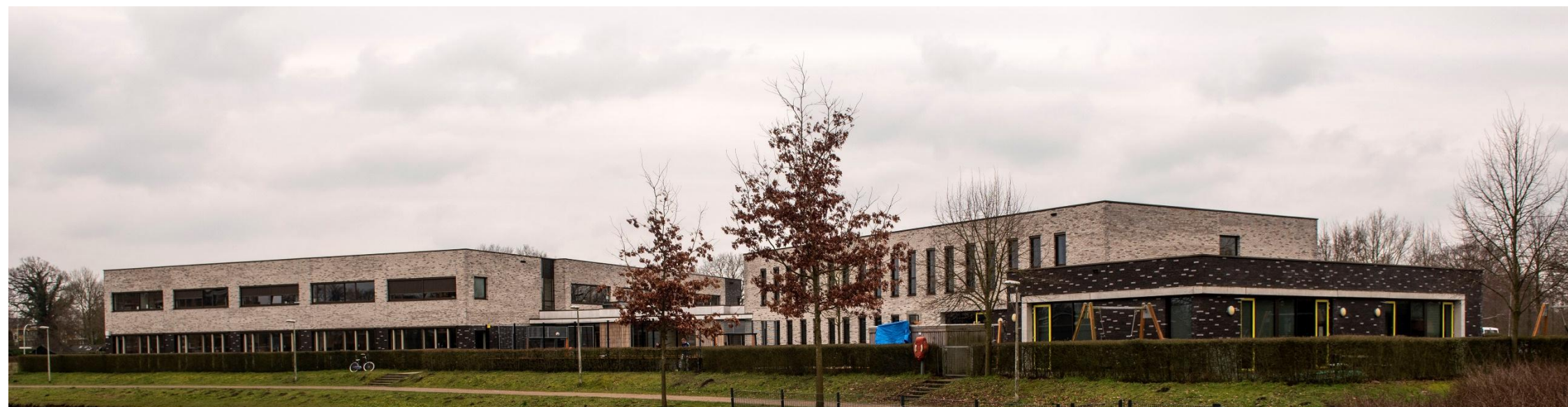
Daarnaast heeft onze school een specifiek protocol waarin we beschrijven of en hoe we fysiek ingrijpen in geval van noodsituaties. Ons handelen is gebaseerd op de richtlijn van de Sectorraad Gespecialiseerd Onderwijs. Ons protocol 'fysieke bejegening' is te vinden op onze schoolwebsite.

Veiligheidsbeleving op school

Jaarlijks vragen we onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beleven. Daarnaast bevragen we ook periodiek medewerkers en ouders naar de veiligheid op school. De resultaten van deze bevragingen gebruiken we om ons veiligheidsbeleid waar nodig aan te scherpen.

Leerlingbetrokkenheid

De leerlingenraad geeft (gevraagd en ongevraagd) advies over het onderwijs en het klimaat op school. Het team gaat regelmatig in gesprek met de leerlingenraad om te weten wat er speelt, wat er goed gaat en wat er beter kan. Wanneer de leerlingenraad een advies heeft uitgebracht zal de schoolleiding laten weten wat er met het advies is gedaan.



Ons
personeelsbeleid

4

4. Ons Personeelsbeleid

Dag in, dag uit staat ons team vol enthousiasme klaar voor iedere leerling. Wij geloven dat goed onderwijs wordt verzorgd door kwalitatief goed geschoolde mensen. Zij vormen de succesfactor tot goed onderwijs. Daarom investeren we met veel aandacht in onze mensen. De afdeling Human Resource Management (HRM) van het stafbureau is daarin adviserend en ondersteunend.

Bevoegd en bekwaam

Onze leraren beschikken allen over een onderwijsbevoegdheid. We gaan uit van verschillende soorten bekwaamheidseisen:

- a. Vakinhoudelijke bekwaamheid
- b. Didactische bekwaamheid
- c. Pedagogische bekwaamheid

Het onderwijs op De Bouwsteen vraagt veel meer dan het hebben van een onderwijsbevoegdheid. We vragen zeer bekwame medewerkers die pedagogisch-sensitief zijn en bewust kunnen schakelen in hun (ruime) handelingsrepertoire en hierop kunnen reflecteren. Er is een gesprekkencyclus, waarbij ambitie-, fuel- en beoordelingsgesprekken elkaar afwisselen. Dit is voor alle medewerkers jaarlijks gepland. De verslagen hiervan staan in HR2Day, zodat de organisatie de bekwaamheid van de medewerker en de organisatie kan waarborgen en stimuleren.

Vooruit kijken

Een belangrijk aspect binnen ons personeelsbeleid is onze strategische personeelsplanning. Dit houdt in dat we zicht houden op ons team zodat we het team op sterkte kunnen houden. We kijken hierbij naar wat we willen bereiken als school: onze ambitie. We zetten dit tegenover de kwaliteiten die we nu binnen ons team bezitten en bedenken samen waar

we goed in zijn en op welke gebieden we ons als team en als individuele medewerker kunnen ontwikkelen. Daar baseren we vervolgens o.a. onze professionalisering op. We beschikken hierbij over het professionaliseringsaanbod van de Attendiz Academie. Dit is een Academie voor alle medewerkers van Attendiz. (en selectief aanbod voor reguliere scholen) De Attendiz Academie organiseert de scholing, training en coaching van onze medewerkers, met als doel het kwaliteitsniveau op peil te houden en/of te verhogen. De Academie is een uitwisselingsplaats van kennis en expertise waar onze medewerkers met plezier kunnen leren, met elkaar en van elkaar.

Investeren in onze kwaliteitscultuur

De Bouwsteen is een lerende organisatie en heeft hoge eisen ten aanzien van een professionele schoolcultuur. Door middel van inhoudelijke vergaderingen, groepsbesprekingen, klasbezoeken en schoolbesprekingen willen we de kwaliteit van onderwijs verbeteren. In het afgelopen jaar zijn we gestart met de oriëntatie professionele leergemeenschap. Een professionele leergemeenschap (PLG) is een gemeenschap van professionals die voortdurend de eigen praktijk onderzoekt om zo het onderwijs (en dus de resultaten) voor leerlingen te verbeteren. Daarbij staat het uitwisselen van kennis en ervaringen centraal staat.

Het professionele gesprek

Binnen onze school staat het professionele gesprek centraal. We hanteren daarom een gesprekkencyclus tussen individuele medewerkers en schoolleiding waarin we de professionele ontwikkeling van de medewerkers koppelen aan de schoolontwikkeling. Deze gesprekkencyclus kent een balans tussen informele en formele gespreksmomenten.



Ons
kwaliteitsbeleid

5

5. Ons kwaliteitsbeleid

Wij geloven dat leerlingen alleen goede leerresultaten kunnen behalen doordat er een goed onderwijsleerproces is ingericht, er een veilig en positief schoolklimaat is, ondersteund door een goed stelsel van kwaliteitszorg en een goed financieel beheer.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs en sturing mogelijk te maken werken we cyclisch. Dit houdt in dat we bedenken waar we naar toe willen, plannen maken om hier te komen en onderweg steeds evalueren of we nog op koers liggen. We vertalen uitgangspunten van het bestuur naar ons schoolplan. Alle scholen van Attendiz hanteren het Attendiz Kwaliteitskader. Daarin hebben we samen beschreven wat wij verstaan onder goed onderwijs. Het zijn de inhoudelijke kwaliteitsdoelen die wij nastreven om goed onderwijs te kunnen blijven geven. We maken gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten zoals een zelfevaluatie, interne audit en analyses van de onderwijsresultaten.

De blik van buiten

Naast onze eigen evaluaties horen we ook graag hoe anderen buiten onze organisatie ons waarderen. We vragen daarom regelmatig om feedback. Ook de Inspectie van het Onderwijs bezoekt ons om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De laatste keer dat de Inspectie van het Onderwijs het bestuur onderzocht was in januari 2019. De inspectie was zeer tevreden over hoe er binnen Attendiz zicht is en

sturing wordt geven. De Inspectie is met name te spreken over de wijze waarop er vanuit een grote betrokkenheid onderwijs wordt gegeven aan onze leerlingen. Er is waardering voor de wijze waarop we 'de blik vooruit en naar buiten' hebben weten door te vertalen naar de samenwerking met onze onderwijs- en zorgpartners. Er wordt op alle lagen gewerkt vanuit de gedachte dat onderwijskwaliteit niet los te zien is van het investeren in de mensen in en rondom de leerlingen. Dit heeft geleid tot het volgende oordeel:

- ✓ De kwaliteitscultuur is goed
- ✓ De verantwoording en dialoog is goed
- ✓ Het stelsel van kwaliteitszorg en ambitie is voldoende
- ✓ Het financieel beheer is voldoende (hoogst haalbare).

Het volledige rapport is openbaar. U vindt het op de site van de Onderwijsinspectie: <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl>.

32



Ons
schoolverslag

6

6. Ons schoolverslag; resultaten 2024-2025

Wat hebben we bereikt in schooljaar 2024-2025

We informeren u als ouder en belangstellende in ons schoolverslag over de resultaten van ons onderwijs. We lichten in dit hoofdstuk toe hoe we

in het afgelopen schooljaar hebben gewerkt aan de onderwijskwaliteit van onze school en of de resultaten van ons onderwijs in lijn zijn met wat we beogen.

We doen dit op twee manieren: aan de hand van de doelstellingen uit ons schoolplan en aan de hand van onze onderwijsresultaten.

Terugblik schoolplan 2024-2025:

Speerpunten	Beschrijving resultaten doelstelling uit schoolplan				
	Doel	Ambitie behaald	Acties		
		Ja	Nee	i.o.	
Onderwijsrendement	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is de leerlijn rekenen voor 50% uitgewerkt volgens de principes van Lef.	☐	☐	☒	Implementeren van de nieuwe rekenmethode. Borgen van de afspraken over de nieuwe methode.
	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is het werken middels cruciale leerdoelen voor 50% van de rekentijd ingevuld.	☐	☐	☒	Goed zicht op de doelen en hoe die aansluiten bij onze leerlingen.
	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 zijn minimaal 1 vraagstuk onderzocht middels de datateammethode.	☐	☐	☒	De stappen van de Datateammethode gebruiken om onderzoek goed te onderbouwen.
	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 worden de principes van cognitieve leerpsychologie toegepast tijdens het ontwerpen en geven van de doelgerichte rekenlessen	☐	☐	☒	Cognitieve leerpsychologie borgen en uitdiepen.
Inclusiever onderwijs	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 zijn 2 leerlingen kansrijk teruggeplaatst naar een lichtere onderwijsvoorziening.	☒	☐	☐	Zien! inzetten voor vroegtijdige signalering van kansrijke terugplaatsingen.
	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is 1 medewerker volledig geïntegreerd in het co-teach team voor 0,2 FTE.	☒	☐	☐	Dit is behaald, helaas kan dit geen doorgang hebben, omdat komend schooljaar de co-teachers vanuit De Stapsteen ingezet gaan worden.
Strategisch HRM	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 handelen nieuwe personeelsleden volgens de regels en routines van De Bouwsteen.	☒	☐	☐	Protocollen herhalend terug laten komen tijdens team-momenten.
Dienstbaar leiderschap	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is de Professionele leergemeenschap doorontwikkeld. Je ziet dan een leerteam dat de gestelde doelen behaalt.	☒	☐	☒	Inzet van voorzitters bij leerteam, wekelijkse leerteams, evidenced base gaan werken.



Basis op orde	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 heeft de zelfevaluatie een vaste plaats in de kwaliteitscyclus.	☒	☐	☐	Wederom opnemen in de kwaliteitscyclus.
	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 heeft SO de Bouwsteen de doelgroep analyse nader handelingsgericht gespecificeerd.	☐	☐	☒	De doelgroepenanalyse uitvoeren om onze leerlingenpopulatie beter in kaart te brengen. (najaar 2025) Kijken of ons huidige basisaanbod past bij onze leerlingenpopulatie.
Samenwerken	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 zijn de uitkomsten van het stakeholdersonderzoek april/mei '24 uitgewerkt en zijn mogelijke vervolgacties ingezet.	☐	☒	☐	Geen vervolg aangegeven, vanwege te lage deelname.
	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is de schoolaanwezigheid geïmplementeerd en verloopt de samenwerking tussen de verschillende partners goed.	☒	☐	☐	Protocol voor de zomervakantie door de MR, team blijven meenemen en evalueren op inhoud. Onderzoeken of we 2 keer per jaar LP en GGD kunnen uitnodigen bij ons SAT, om procedures en casuïstiek te bespreken.
	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 zijn de systeem brede normen verder uitgewerkt.	☒	☐	☐	Blijven aansluiten bij de systeem brede overleggen.
School eigen thema	Aan het eind van schooljaar 2024-2025 moet duidelijk zijn of een 5e klas ingezet kan worden.	☒	☐	☐	We gaan starten met 5 groepen.



Onderwijsresultaten 2024-2025

Voor ons zijn onderwijsresultaten een aanwijzing of ons handelen goed is geweest voor onze leerlingen en wat we nog beter kunnen doen. Twee keer per jaar bespreken we samen de resultaten van onze leerlingen, de groep en de school als geheel.

Elk jaar worden aan de hand van (tussentijdse) streefniveaus de resultaten bepaald voor de hoofdvakgebieden: begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen. Waar mogelijk doen we dit samen met onze collega-scholen met een vergelijkbare onderwijsformule.

We bekijken ieder jaar op school- en groepsniveau, per leerjaar en per vak waar we het goed doen en waar het beter kan. Zo kunnen we ons beleid precies richten op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Aan het einde van ieder schooljaar maken we de balans op. We kijken dan of ons onderwijs heeft opgeleverd wat we hadden verwacht. We doen dit aan de hand van drie vragen;

1. Leren onze leerlingen voldoende?

We kijken hierbij naar de verschillende vakgebieden, de sociaal-maatschappelijke competenties en of onze leerlingen uitstromen op het niveau dat in hun OPP stond. Ook laten we zien naar welke vervolgbestemming onze leerlingen vertrekken.

2. Bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming?

We vragen hiervoor aan de vervolgscholen van onze uitgestroomde leerlingen of zij nog op het niveau en plek van verwijzing zitten. Dit noemen we 'bestendigungsgegevens'. Als dit vanwege de AVG niet mogelijk is bevragen we ouder(s)/verzorger(s).

3. Voelen leerlingen zich veilig op onze school?

We vragen ieder jaar onze leerlingen hoe zij de veiligheid op school beoordelen.

Hieronder geven we per thema weer of we onze vooraf gestelde ambitie hebben behaald.

Didactische resultaten				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Rekenen/ Wiskunde	80% van de leerlingen scoort op de niet-methodetoetsen binnen de range van de leerrendementsverwachting conform uitstroom.	83%	☒	☐
Taal spelling		68%	☐	☒
Taal woordenschat		58%	☐	☒
Begrijpend lezen		54%	☐	☒
Lezen		73%	☐	☒
Analyse	Bovenstaande resultaten zijn gebaseerd op alle leerlingen (31) die getoetst zijn. Hierin zijn ook de jonge leerlingen meegenomen voor wie nog geen verwachte uitstroom is vastgesteld. Zij worden meegenomen in ons basisaanbod, passend bij de AGL leerroute. Ten opzichte van vorig schooljaar zien we op de meeste vakken lichte achteruitgang in de didactische resultaten. Dit wordt mede veroorzaakt doordat de manier van analyseren iets veranderd is ten opzichte van vorig schooljaar. Door het jaar heen, waarin de manier van analyseren wel stabiel was, zien we op alle vakgebieden een stijging tussen de midden meting (januari) en de eind meting (mei). Dit schooljaar heeft de focus gelegen op rekenen. Er is ingezet op doelgericht werken en onderzocht welke rekenmethode daar goed bij aansluit. Bij rekenen wordt de ambitie behaald. Volgend schooljaar zullen we rekenen nog verder door ontwikkelen met de inzet van een nieuwe methode.			

	De resultaten van technisch lezen zijn gebaseerd op de DMT. Daarnaast is ook de AVI afgenomen waarbij we wel onze ambitie behalen. Spelling behaalt ondanks een stijgende lijn, nog niet de gestelde ambitie. Volgend jaar een aandachtspunt. Begrijpend lezen en woordenschat vallen op in onze didactische resultaten en behoeven de aandacht. Deze vakken hangen met elkaar samen, omdat woordenschat een vaardigheid is die nodig is om tot goed leesbegrip te kunnen komen. Vorig jaar werd groepslogopedie ingezet gericht op woordenschat en was er toen ook verbetering op dat vlak zichtbaar in de resultaten. Dit schooljaar is de logopedie helaas vanwege personele bezetting een gedeelte van het schooljaar niet door gegaan. Volgend schooljaar zal de focus liggen op ons taalaanbod en het onderzoeken van de mogelijkheid om begrijpend lezen, taal, spelling, woordenschat in samenhang aan te bieden.
--	---

Onderwijs resultaten				
Behaalde eindniveaus in relatie tot uitstroomniveau				
Onderdeel	Ambitie	Resultaat	Ambitie behaald	
Doorstroom toets Lezen	75% van de leerlingen behaalt op de doorstroomtoets het referentieniveau dat hoort bij het eind-uitstroomniveau	100%	☒	☐
Doorstroom toets Taalverzorging		100%	☒	☐
Doorstroom toets Rekenen		100%	☒	☐
Behaald uitstroomniveau conform OPP start schooljaar 23-24	80% van de leerlingen stroomt uit conform OPP	78,7%	☐	☒
Plaatsbestendiging schoolverlaters 21-22	Minimaal 80% (SO) bestendigt na uitstroom op uitstroomplek	92%	☒	☐
Analyse	Doorstroomtoets: Het eind-uitstroomniveau van de meerderheid van onze leerlingen is AGL. Vanwege vrijstelling doen niet alle schoolverlaters mee aan de doorstroomtoets. Dit schooljaar is het resultaat gebaseerd op 2 leerlingen die de doorstroomtoets hebben gedaan.			
Uitstroom				
Tussentijdse uitstroom	Bestemming	Aantal leerlingen		
	BaO			
	SBO			
	SO	1		
	SO+			
Einduitstroom	VO			
	VSO			
Analyse	1 leerling is teruggeplaatst naar een reguliere SO setting. We monitoren dit nauwgezet. Ook na de zomer zullen we hem blijven volgen.			



Sociale maatschappelijke competenties					
Onderdeel	Ambitie	Resultaat			Ambitie behaald
Veiligheidsbeleving leerlingen	De gemiddelde scores van de veiligheidsmonitor vallen binnen de standaarddeviatie van de landelijke benchmark.	Welbevinden: 3,3 Veiligheidsbeleving: 3,7 Aantasting veiligheid: 3,7			☒ ☐
Zien!	Standaard: 95% van de leerlingen behaalt de eigen norm (gebaseerd op de uitstroombestemming die in het OPP bepaald is)	77% van de leerlingen behaalt de eigen norm voor welbevinden (WB) en betrokkenheid (BT) 56% van de leerlingen behaalt de eigen norm voor ruimte-gevende vaardigheden (RG) 81% van de leerlingen behaalt dit voor ruimte-gevende vaardigheden (RN)			☐ ☒
Analyse	<u>Veiligheidsbeleving leerlingen</u> Met betrekking tot de veiligheidsmeting moet in acht genomen worden dat 14 leerlingen de Zien!-monitor (sociale) veiligheid heeft ingediend. Daarnaast is dit jaar voor het eerst gebruik gemaakt van Zien! om de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart te brengen. Gezien dit kleine aantal en de eerste afname van een nieuw instrument is de betrouwbaarheid mogelijk lager (in vergelijking met ervaren scholen met hogere leerlingenaantallen).				
	Categorie	Mei 2025	Benchmark	Standaarddeviatie	Afwijking de Bouwsteen
	Welbevinden	3,3	3,17	0,17	+0,13
	Veiligheidsbeleving	3,3	3,32	0,19	-0,02
	Aantasting veiligheid	3,7	3,5	0,2	+0,20
	Op alle categorieën van de veiligheidsmonitor scoren de leerlingen van De Bouwsteen gemiddeld binnen één standaarddeviatie boven of onder de landelijke benchmark. Op zowel de categorie 'welbevinden' als 'aantasting veiligheid' wordt zelfs een hogere score dan het landelijk gemiddelde behaald. Dit wil zeggen dat de leerlingen aangeven een beter welbevinden te hebben dan het landelijk gemiddelde. Daarnaast ervaren zij minder het gevoel dat hun veiligheid wordt aangetast of ze worden gepest.				
	Onder de categorie welbevinden geeft 40% aan het altijd of vaak 'naar hun zin te hebben op school'. Waarbij 47% aangeeft het altijd of vaak leuk te vinden om te werken. Wij zijn erg tevreden over deze resultaten en zullen ons pedagogische en didactische aanbod nog prettiger aanpassen aan onze leerlingenpopulatie om het welbevinden te verhogen.				



	De veiligheidsbeleving van de leerlingen is redelijk vergelijkbaar in de klas, op school en het schoolplein. Afgelopen jaar viel ‘het fietsenrek’ uit. Dat is nu (wanneer het vergeleken wordt met het schoolplein/school) niet meer het geval. De interventie van duidelijke routines lijkt te zijn geweest. Wanneer er dieper op de resultaten wordt ingegaan is te zien dat de hoogste aantasting van de veiligheid wordt ervaren op ‘andere leerlingen doen lelijk tegen mij (met woorden of gebaren)’ (20%) en ‘andere leerlingen doen mij pijn’ (13%). Deze resultaten zijn vergelijkbaar met de categorieën die vorig jaar via de afname veiligheidsbeleving van Vensters naar boven kwamen. Echter kan er, gezien het gebruik van een ander instrument, geen procentuele vergelijking gemaakt worden, maar is wel dezelfde tendens zichtbaar als meest uitvallende categorie. De minste aantasting van de veiligheid is te zien dan 0% van de leerlingen heeft aangegeven altijd of vaak te worden uitgelachen door andere kinderen of ze niet mee mogen doen met andere leerlingen. Dit is een positief resultaat. Door middel van de inzet van Kwink, de ABC-methodiek, inzet Time-Out en zeer hoge nabijheid wordt dagelijks gewerkt aan de veiligheidsbeleving en welbevinden van onze leerlingen. Hierbij zal volgend jaar de analyse van de inzet van Time-Out verdiept worden om beter inzicht in de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingenpopulatie te krijgen. <u>Zien!</u> Dit schooljaar is voor het eerst gewerkt met Zien!. Zien! is een observatielijst die zowel leerkrachten als bovenbouw leerlingen invullen zodat er een data-gestuurd plan van aanpak gemaakt kan worden om beter aan te sluiten bij de sociale vaardigheden van de school, groep en individu. Hierbij hangen de normen samen met de vastgestelde uitstroombestemming van de leerling. Doordat dit het eerste jaar is van invullen kunnen er nog geen vergelijkingen met eerdere jaren gemaakt worden. Ook kunnen er vragen gesteld worden bij de betrouwbaarheid van de resultaten aangezien dit jaar de implementatie fase is. Wanneer gekeken wordt naar de resultaten is zichtbaar dat op alle dimensies van Zien! de schoolstandaard van 95% niet behaald wordt (WB-BT 77%, RG 81% en RN 56%). Wanneer dit beeld met andere cluster 4 scholen vergeleken wordt is deze disbalans, waarbij de ruimtenemende vaardigheden sterker zijn ontwikkeld dan de ruimtegevende vaardigheden. De leerlingen zijn sterk autonoom waarbij er meer gehandeld wordt vanuit eigen perspectief in plaats van de ander. Het aanleren van de ruimtegevende vaardigheden moet veel en vaak geoefend worden. Volgend schooljaar zal hier intensiever op worden ingezet middels Rots & Water. Daarnaast zal er wederom teambreed aandacht zijn voor het instrument Zien! om de betrouwbaarheid te verbeteren en het goed te borgen.
--	---



Bijlagen

Bijlage: documenten op onze site en belangrijke adressen

Om onze schoolgids overzichtelijk te houden, kozen wij ervoor een aantal onderwerpen niet inhoudelijk te bespreken in de schoolgids. Wij verwezen dan naar de website van onze school, of naar de website van Attendiz. In het overzicht hieronder ziet u op welke plek u welk document kunt vinden.

Website van onze school	Website van Attendiz
• Verlofformulieren SO • Schoolondersteuningsprofiel S(CH)OP • Schoolplan • Schoolgids • Meldcode • Schoolaanwezigheidsprotocol • Protocol medicijngebruik • Ouderbijdrage • Protocol fysieke bejegening • Plaatsingsbeleid	• Convenant Sponsoring • Handboek Medisch Handelen • Informatievoorziening aan gescheiden ouders • Klachtenregeling • Pestprotocol • Privacy Reglement • Protocol Schorsen en Verwijderen • Schoolverzekering

Ook zetten wij hieronder de belangrijkste adressen voor u op een rijtje:

Belangrijke adressen	
(V)SO De Bouwsteen Anna Reynvaanweg 50 7555 SG Hengelo 088-7776190	Attendiz Welbergweg 20 7556 PE Hengelo

debouwsteen@attendiz.nl www.debouwsteen-attendiz.nl	0880-103636 info@attendiz.nl www.attendiz.nl
Samenwerkingsverband 23-02 PO info@swvtwenteoostpo.nl www.swvtwenteoostpo.nl 06-83337612	Interne klachtbehandeling Stichting Attendiz Bestuurssecretaris Welbergweg 20, Hengelo E-mail: info@attendiz.nl
Externe vertrouwenspersoon Lara Wagenaar Helderheid werkt 06-18852260 E-mail: info@helderheidwerkt.nl https://helderheidwerkt.nl	



